

التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤
وطريقة تعليمها

رسالة علمية
مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد:
أمي هنيئ
رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٩٢

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم
جامعة رادين إبتنان الإسلامية الحكومية لامبونج
١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤

وطريقة تعليمها

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

المشرف الثاني : محمد عفيف أمر الله، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها

الباحثة: أمي هنيئ

كان النحوي أمرا مهما في فهم النصوص العربية. لأن قاعدة من قواعد اللغة التي تبحث فيها عن تراكيب الجملة والعبرة. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن أحد عامل النواسخ التي تمكن التغيير والإزالة في حكم المبتدأ والخبر والثبوت عن حكم آخر هي "كان وأخواتها" المتعلقة بإسمها وخبرها. كان وأخواتها إحدى من عامل النواسخ فعلا ناقضا، أما عملها فترفع المبتدأ وتنصب الخبر. تدخل كان على المبتدأ يسمى اسمها وعلى الخبر يسمى خبرها. وبالإضافة إلى ذلك، كان عند تعليم "كان وأخواتها" كثيرا من الطلبة يشعرون بالصعوبة في فهم المادة كان وأخواتها حيث يحتاج المدرس إلى استخدام الطريقة المناسبة في تعليمها.

مشكلة البحث في هذا البحث هي (١) كيف أشكال من اسم وخبر "كان وأخواتها" في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤؟ (٢) كيف طريقة تعليم "كان وأخواتها" في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤؟. هدف البحث من هذا البحث هو لمعرفة أشكال من اسم وخبر "كان وأخواتها" وطريقة تعليم "كان وأخواتها" في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤. وهذا البحث بحث نوعي أي بحث مكتبي (library research). أساليب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة طريقة الوثائق. وتحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى (content analysis).

نتائج البحث لـ "كان وأخواتها" في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ فهناك أشكال مختلفة من اسم "كان وأخواتها" التي كانت عددها ١٦١ اسما و ٨٤ خبرا الذي حللتها الباحثة (١) من حيث الإعراب وبنائه فهناك ٣٨ من اسم كان مبنيا يحتوي على اسم الضمير وهو ٢٨ ضميرا مستترا جوازا و ٧ من ضمير المتصل و ٣ من اسم الإشارة. وهناك أيضا ٤٦ من اسم كان معربا يحتوي على ٤١ مفردا و ٣ من جمع التكسير و ١ من اسم التثنية و ١ من اسماء الخمسة. (٢) ومن حيث نوعه هناك ٧٧ من اسم كان مذكرا ومؤنثا وهو ٦٣ مذكرا و ١٤ مؤنثا. (٣) هناك ٨٤ من خبر كان الذي يحتوي على ٣٨ خبر المفرد من إسم الجامد واسم المشتق، و ٣٣ من خبر الجملة مافيه فعل مضارع و ١٣ من خبر شبه الجملة جار ومجرور. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة الإستقرائية.

الكلمات المفاتيح: التحليل النحوي، اسم كان وأخواتها، خبر كان وأخواتها، كتاب العربية للناشئين المجلد ٤، وطريقة التعليم.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث: التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين

المجلد ٤ وطريقة تعليمها

إسم الباحثة: أمي هنئي

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٩٢

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عفيف أمر الله، الماجستير

الدكتور ندوس الحاج عبد الحميدة، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٤

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٤١٧١٩٨٦٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

تصدق

تمت الرسالة العلمية التحليل التحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشرين
المجلد ٤ وطريقة تعليمها التي كتبها الطالبة أمني هيني برقم القيد: ١٤١١٠٢٠١٩٢ بقسم تعليم
اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج يوم الخميس في التاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨ م

لجنة المناقشة:

١. الرئيس: الدكتور سفري داود، الماجستير
٢. السكرتيرة: نداية الرحمة، الماجستير
٣. المناقش الأول: الدكتور ذو الحنان، الماجستير
٤. المناقش الثاني: الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير
٥. المناقش الثالث: محمد عفيف أمر الله، الماجستير



شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya(nya).” (Q.S. Yusuf: 2)

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

“Orang yang menguasai ilmu nahwu, maka ia akan memudahkan untuk memahami seluruh ilmu (islam).”



إهداء

الحمد لله رب العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع النعم الكثير والرحمة والفرصة

التي أعطاه للباحثة لتقديم هذه الرسالة العلمية، قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني أبي نور حميم وأمي ستي أوتاري المحبوبان اللذان رحمني وقدمان التشجيعات

والدوافع ويدعوان دائما على نجاحي. عسى هذه الرسالة العلمية كالخطوة الأولى

لتقديم السرور إلى والديني.

٢. الدكتور عبد الحميد الماجستير، ومحمد عفيف أمر الله الماجستير، كالمشرف اللذان

قدمان المساعدات والارشادات والتوجيهات بالإخلاص حتى إنتهاء كتابة هذه

الرسالة العلمية.

٣. وإلي جميع أخواني خير الأمم وأمير المذكر المحبوبان اللذان اعطاني النشاط والتشجيع

والدافع بأن أكون أحسن الناس والنشط للوصول إلى نجاحي.

٤. جامعتي المحبوبة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت أمى هنيئ في موارى ٢ وهي عاصمة أوجان كوميرنج أولو الجنوبية يقع في سومطرى الجنوبية، وهي ابنة الثانية من ثلاث أخوات من المتزوج سيد نور حميم وسيدة ستي أوتاري ولدتها الباحثة يوم الأحد في التاريخ الغرة من ديسمبر ١٩٩٦.

بدأت الباحثة الدراسة من روضة الأطفال عاشية في موارى ٢ أوكو الجنوبية وتمت سنة ٢٠٠٢. واستمرت دراستها من مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية موارى ٢ أوكو الجنوبية، وقد تمت سنة ٢٠٠٨. وبعد ذلك استمرت دراستها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى GUPPI كيسوما دادى لامبونج الوسطى وتمت سنة ٢٠١١. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية نور الهدى سوكا راجا بليتائج أوكو الشرقية وتمت سنة ٢٠١٤.

وفي السنة ٢٠١٤ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وفي السنة ٢٠١٤ تمت الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بموضوع " التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشرين المجلد ٤ وطريقة تعليمها"

كلمة الشكر والتقدير

حمداً لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية. تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع : " التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها" هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضل الشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير كرئيس للجامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحثة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتور سافري داود، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٤. محمد عفيف أمر الله، الماجستير كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

٥. الدكتور ندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الأول ومحمد عفيف أمر الله،
الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلًا على تقديم الارشادات والتوجيهات لكتابة
هذه الرسالة العلمية.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً مدة طلب العلم في قسم
تعليم اللغة العربية من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية
لامبونج.

٧. أصدقاء الحبوب في السلاح هن رستي نور اينداح أوكتايفاني فطري، شحمة العزة،
حلية الحسنة، ميسفي، ليلس إستقامة وتيارى ركمانيو الذين قد ساعدوني
وشجعوني. شكرا جزيلًا على نكتة من الضحك والبكاء والجهد وذكريات المصورة
طوال هذا الوقت.

٨. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤ وأصدقائي في KKN
و PPL و (د) Dangerous Class التي لا يمكن ذكرها واحدًا فواحدًا الذين قد أعطوني
الدوافع والتشجيعات وتبادل الدعاء لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدًا فواحدًا، لأي مساعدة سواء بشكل مباشر
أو غير مباشر لإكمال كتابة هذه الرسالة.

وبهذا وعت الباحثة بحثها كثير من النقائص والخطأات وبعيد عن الكمال
والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. فترجى الباحثة النقد
والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية.

عسى الله أن يعطيهم الرحمة والهداية كالجزاء على إعطاء المساعدة والارشادات
لإتمام هذه الرسالة العلمية. وبهذه الرسالة العلمية رجى الباحثة على أن ينفع بحثها
لنفسها و نفس القارئ. عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع
المساعدة والمشاركة. آمين يا رب العالمين

بندر لامبونج ٢٧ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول



الباب الأول : مقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	أسباب إختيار الموضوع
ج.....	خلفية البحث
د.....	تركيز البحث
ه.....	مشكلة البحث
و.....	أهداف البحث
ز.....	فوائد البحث
ح.....	الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. التحليل النحوي ١٧
١. مفهوم التحليل النحوي ١٧
٢. وظائف النحوية اللغة العربية ٢٠
٣. تصنيف النحوية اللغة العربية ٢٢
- ب. كان وأخواتها ٢٣
١. وظائف كان وأخواتها ٢٥
٢. تقسيم كان وأخواتها ٢٥
٣. خصائص كان وأخواتها ٢٩
٤. اسم كان وأخواتها ٣٠
٥. خبر كان وأخواتها ٤٧
- ج. طريقة تعليم كان وأخواتها ٥٣



الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٥٨
- ب. صفة البحث ٥٩
- ج. مصادر البيانات ٥٩
- د. أساليب جمع البيانات ٦٢
- هـ. أساليب تحليل البيانات ٦٣

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. تحليل اسم كان وخبر كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ ٦٦
- ب. طريقة تعليم كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ ١١٦

الباب الخامس : الخلاصة الإقتراحات

أ. الخلاصة ١١٩

ب. الإقتراحات ١٢٠

المراجع والمصادر

الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول ١.١ : الأمثلة كان وأخواتها ٩
- الجدول ٢.١ : المعنى كان وأخواتها ٢٦
- الجدول ٤.١ : كان وأخواتها في قراءة "في الطريق" ٦٧
- الجدول ٤.٢ : كان وأخواتها في قراءة "حريق في مصنع الدراجات" ٧١
- الجدول ٤.٣ : كان وأخواتها في قراءة "القاضي العادل" ٧٢
- الجدول ٤.٤ : كان وأخواتها في قراءة "عمر بن الخطّاب" ٧٥
- الجدول ٤.٥ : كان وأخواتها في قراءة "الطالب الذّكي" ٧٨
- الجدول ٤.٦ : كان وأخواتها في قراءة "الصّدّاقة" ٨٢
- الجدول ٤.٧ : كان وأخواتها في قراءة "زيارة إلى الرّياض" ٨٥
- الجدول ٤.٨ : كان وأخواتها في قراءة "خديجة بنت خويلد" ٩٠
- الجدول ٤.٩ : كان وأخواتها في قراءة "من يوميّات تلميذ في المدرسة" ٩٤
- الجدول ٤.١٠ : كان وأخواتها في قراءة "هدية النّجاح" ٩٥
- الجدول ٤.١١ : كان وأخواتها في قراءة "خالد بن الوليد" ١٠١
- الجدول ٤.١٢ : كان وأخواتها في قراءة "جزء سنّمار" ١٠٦

الجدوال ٤.١٣ : كان وأخواتها في قراءة "غزوة بدر الكبرى" ١٠٨

الجدوال ٤.١٤ : كان وأخواتها في قراءة "الرّاعي والدّئب وأهل القرية" ١١١

الجدوال ٤.١٥ : نتائج التحليل اسم كان وأخواتها ١١٥

الجدوال ٤.١٦ : نتائج التحليل خبر كان وأخواتها ١١٦



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل تعمق إلى بحث واسع فأرادت الباحثة أن توضح المصطلحات التي توجد في موضوع هذا البحث بالإجمال. أما الموضوع لهذا البحث فهو " التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها"، ومن بعض المصطلحات هي:

١. التحليل

التحليل هو التحقيق في الحادثة (المقالة، الفعل، وغير ذلك) لإكتشاف الحقيقة (سببية ومسألتها).^١ وبالإضافة، التحليل في المصطلحات البحثية هو عملية لتعرف وتفهم ظاهرة الشيء من خلال استخدام المعلومات المتوفرة.^٢ ولذلك أن التحليل هو محاولة للحصول على المعلومات الصحيحة وفقا للحالة الحقيقة.

¹ Darminta Poerwa, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, PN , 1997). h.39.

² Ridwansyah, *Pendidikan Dasar Perbankan Syariah*, (Lampung: Kumpulan Diklat Pmbiayaan, 2009), h. 3.

٢. النحوي (Sintaksis)

النحوي (Sintaksis) هو إحدى من قواعد الذي يبحث عن الجملة والعبارة.^٣ وأما عند عبد الخير، النحوي (Sintaksis) هو النظم أو التركيب الذي يبحث عن الأسلوب والترتيب الكلمات في الجمال المختلفة.^٤ في اللغة العربية، sintaksis هو علم النحوى. وأما وفقاً لفؤاد نعمة علم النحو في كتابه هو "النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمة، وكيفية إعرابها."^٥

٣. كان وأخواتها

كان وأخواتها هي إحدى من عوامل النواسخ، وكان وأخواتها قسمة من فعل الناقص. وأما عند المصطفى الغوليين، أن الفعل الناقص هو ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الأول تشبيهاً له بالفاعل، وينصب الآخر تشبيهاً له بالمفعول به.^٦

٤. كتاب العربية للناشئين

كتاب العربية للناشئين هو كتاب الدراسي للتعليم اللغة العربية الذي يستخدم في التعليم اللغة العربية الذي تتكون من جزئين وتتضمن من المحادثة، والقراءة، والكتابة، الذي ألفه الدكتور محمود إسماعيل شيني، وناشيف مصطفى، وعبد العزيز ثائر حسين. ولقد كتب هذا الكتاب منذ ١٤٠٣ هـ أو ١٩٨٣ م.

^٣ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 4

^٤ Abdul Chaer, *Sintaksis Bahasa Indonesia : Pendekatan Proses*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 3.

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٧.

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثاني، (صيدا-بيروت ص. ب: منشورات المكتبة

٥. الطريقة

الطريقة هي الخطة الشاملة لعرض اللغة بشكل منحجي قام بأساس نهج المنصوص عليها.^٧ وأما عند ذواتنا أن الطريقة هي الطريقة للمعلم في التعبير عن المواد التعليمية المتعلقة بالمدخل والإجرائية.^٨

٦. التعليم

التعليم هو عملية تشمل فيها تعريف المعلم الذي يدرس المعرفة إلى المتعلم ليدرس علم المعرفة.^٩



ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة باختيار موضوع هذه الرسالة هي:

١. التحليل النحوي عن كان وأخواتها له دوراً مهماً في تكوين الجمل المتعلقة بالتركيب أي الأسلوب بين الكلمات في الجمل. في العلاقة بين كلمة وكلمة أخرى في جملة ، ستظهر مصطلحات لكل كلمة لها المتعلقة بوظائف النحوية.
٢. كان وأخواتها هي إحدى من المواد التعليم اللغة العربية التي تعلمها المتعلم، و قسمة من علم النحو التي يجب دراستها.

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h.8

⁸ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 19

⁹ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h. 23

٣. كتاب العربية للناشئين هي إحدى من كتب التعليم اللغة العربية التي لا تزال

تستخدم طلبة الجامعة بقسم التعليم اللغة العربية على المادة القراءة.

٤. وفي تعليم المادة كان وأخواتها يحتاج إلى الطريقة المناسبة، لأن أكثر من المتعلمين

يشعرون بالصعوبة في فهمها.

٥. وهذا الموضوع المتعلق بقسم الباحثة وهي قسم التعليم اللغة العربية، بحيث لابدّ

منها التعريف عن تعليم كان وأخواتها، ليسهل تدريسها إلى المتعلم.

ج. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من أهم العوامل في توحيد العلاقة بين الأمم وخلق التفاهم المتبادل بين بعضها البعض. من ناحية أخرى، تحتوي اللغة أيضًا على ميزات تحظى بشعبية بين البشر وأي دولة للتعبير عن احتياجاتهم. وإحدى الميزات هي أن اللغة هي أداة اتصال للبشر يمكن استخدامها في التفاعل مع الآخرين وإصدار الأفكار الموجودة في العقل والتي يتم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة.^{١٠}

واللغة العربية كذلك إحدى من اللغات الدولية التي تتطور دائمًا جنبًا إلى جنب مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم من خلال عملية التحول. بالإضافة إلى ذلك، يتم تضمين اللغة العربية أيضًا في اللغة الكلاسيكية الموجودة حاليًا، إلا أن وجودها مستمر في الدراسة والاستكشاف على جميع الناس في العالم والله يحفظه مباشرة من خلال وسيط القرآن الكريم.

¹⁰ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 3.

لذلك ، فاللغة العربية لها مكانة المرموقة في العالم، وهناك نطاق واسع وأفضل لغة ، لأن اللغة استخدمت منذ النبي آدم. كما شرح في سورة الحجر ٩:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

تعليم اللغة العربية يحتوي على العديد من فروع اللغويات عن علم اللغة هي فونولوجية ومورفولوجية والنحوية والدلالة. فونولوجية (fonologi) هي إحدى الفروع من علم اللغة التي تبحث الصوت من ناحية الأسلوب أو كيفية إنتاجها حيث وظيفتها. ^{١١} مورفولوجية أي الصرفية (morfologi) هي دراسة أشكال الكلمة والتغيرات في الكلمات والمعاني التي تنشأ بسبب التغيرات في الشكل. ^{١٢} النحوية (sintaksis) هي دراسة تكوين الجمل وأجزائها. ^{١٣} علم الدلالة (semantik) هو فرع من اللغة الاصطناعية التي تحقق المعنى أو المعنى. ^{١٤} وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يتطلب جدية ووقت طويل لمعرفة ذلك.

في تعليم اللغة العربية ، لا يمكن فصلها عن تعلم قواعدها. مثل اللغات الأجنبية الأخرى، اللغة العربية لديها قواعد لتيسير فهم بناء الجملة العربية. تعلم اللغة العربية له دور مهم في إتقان اللغة بشكل جيد. لذلك ، يمكن أن نفهم أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكرس أقصى جهد في إتقان القواعد (تركيب الجملة). هذا لأن العديد من الطلاب لا

¹¹ Muhammad Afif Amrullah, "Kesamaan Bunyi Pada Sajak (Kajian Fonologi Al-Qur'an Surat Al- 'Asar)", (Jurnal Al-Bayan Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2017), h. 102.

¹² Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa, 2011), h. 81

¹³ Sankholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 131

^{١٤} المراجع السابع. ص. ١٠٤

يفهمون القواعد اللغوية. في هذه الحالة ، يركز الباحثون فقط على البحث في مجال بناء الجملة فقط أو يسمى العلوم النحو.

إن النحو (sintaksis) هو إحدى من الفروع القواعد التي تتحدث عن تركيب الجملة والعبارات.^{١٥} يرتبط بناء الجملة بالهيكل بين الكلمات في الجمل. في العلاقة بين كلمة وأخرى في جملة ، ستظهر مصطلحات لكل كلمة لها علاقة دالة نحوية ، مثل الموضوع ، المسند ، الكائن ، الوصف ، التكميلية ، وهكذا. بشكل عام ، هناك أربع وظائف نحوية،^{١٦} وهي الفاعل (S (Subjek)، والفعل (P (Predikat)، والمفعول (O (object)، والخبر (K (description).^{١٧}

المثال: محمد / يشتري / الخبز / في السوق

K O P S

في اللغة العربية، sintaksis هو علم النحو. وعند فؤاد نعمة أن علم النحو في كتابه هو "قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمة، وكيفية إعرابها".^{١٨}

وأما علم النحو الإصطلاحي هو علم يبحث عن موقف الكلمات في الجملة والحركة الكلمة، إما من تغييرها أي مبنيتها. والعلم النحو لديه بحثاً أساسياً لتعليم مثل الجملة الاسمية. لأن تركيب الجملة في اللغة العربية تتكون من المبتدأ والخبر. والمبتدأ اسم مرفوع في

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. ٤

¹⁶ Yeni Ramdiani, "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)", (El-Hakim: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman Vol. VII, No. 1, Januari – Juni 2014), h.

¹⁷ Ahmad HP dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2012), h. 81.

¹⁸ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٧.

أول الجملة، وأما الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. غالباً أن الخبر يذكر بعد المبتدأ، وبالإجمال على أن تركيب الجمال المبتدأ والخبر في أول جملته يتألف من كان وأخواتها هي إحدى من العوامل النواسخ أي الداخلة، مثل كان وأخواتها وإن وأخواتها، وظن وأخواتها.

العوامل النواسخ هو العوامل الذي نسخت حكم المبتدأ والخبر، أي غيرته حكماً آخر غير حكم الأول. وأما العوامل النواسخ هي كان وأخواتها وإن وأخواتها، وظن وأخواتها. كان وأخواتها هي يرفع المبتدأ وينصب الخبر. وأما إن وأخواتها هي ينصب المبتدأ ويرفع الخبر. وأما ظن وأخواتها هي ينصب المبتدأ والخبر جميعاً.^{١٩} وفي هذا البحث، الباحثة فقط تبحث عن إحدى عوامل النواسخ وهي كان وأخواتها.

كان وأخواتها هي إحدى من قسمة الفعل الناقص. الفعل الناقص هو ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الأول تشبيهاً له بالفاعل، وينصب الآخر تشبيهاً له بالمفعول به.^{٢٠} وأما عند أولين نوها اقتبست من الحشيمي أن الفعل الناقص هو الفعل الذي يدخل إلى المبتدأ والخبر، ثم يرفع المبتدأ وجعله خبراً كان. وأما ضد من الفعل الناقص هو الفعل التام. وأما الفعل الناقص هو "الفعل لا يكفي يذكر بالرفع، ولكن يحتاج على نصب كالخبر.^{٢١} والفعل التام هو الفعل يكفي باللفظ المرفوع، ولكن لا يحتاج اللفظ المنصوب كالخبر. وأما

¹⁹ Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan 'Imrithy*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), h. 98.

²⁰ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثاني، (صيدا-بيروت ص. ب: منشورات المكتبة العصرية ٨٣٥٥)، ص. ٢٧١.

²¹ Ulin Nuha, *Buku lengkap kaidah-kaidah nahwu*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), h. 128-129

عند عبد اللطيف أن الفعل الناقص هو الفعل يدخل على الجملة الإسمية المؤلفة من المبتدأ والخبر، فيبقى المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها، وسميت ناقصة لأنها لا تكتفي بمرفوعها لإتمام المعنى، وإنما تحتاج إلى الخبر".^{٢٢}

كان وأخواتها عامل يرفع المبتدأ لأن يصبح الفاعل. والمبتدأ سمي بالاسم، وينصب الخبر لأن يصبح المفعول، والخبر سمي بالخبر.^{٢٣} وأما عند ابن عاقل في كتابه أن كان وأخواتها:

ترفع كان المبتدأ إسماً والخبر # تنصبه ككان سيّدا عمر

واستناداً على الشرح السابق، أن اسم كان قبل يدخل أخوات كان أصله المبتدأ. وأما عند فؤاد نعمة في كتابه أن اسم كان هو "كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها، واسم كان يكون دائماً مرفوعاً".

وكذلك خبر كان قبل يدخل أخوات كان أصله خبر المبتدأ. وعند فؤاد نعمة في كتابه أن خبر كان هو "كل خبر لمبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها".^{٢٤} وأما كان وأخواتها، كما يلي: أصبح، أضحى، ظلّ، أمسى، بات، صار، ليس، ما زال، ما برح، ما فتى، ما انفك، ما دام.

²² Abdul Lathif Said, *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*, (Solo : Ahsan Media Solo), h. 321.

²³ Moch. Anwar & Anwar Abu Bakar, *Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah)*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), h. 159

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ٦٠.

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Masuk waktu shubuh	أصبح	Adalah atau terjadi	كان
Masuk waktu dhuha	أضحى	Menjadi	صار
Masuk waktu tergelincirnya matahari /siang	ظلّ	Bukan atau tidak	ليس
Masuk waktu sore	أمسى	Senantiasa atau masih	ما زال
Beralaman	بات	Senantiasa atau masih	ما فتئ
Senantiasa atau masih	ما برح	Senantiasa atau masih	ما انفك
		Senantiasa atau masih	ما دام

وأما المثل من كان وأخواتها الواردة في الكتاب العربية للتأشئين الجزء الرابع، عما

يأتي:

الجدول ١.١

الأمثلة كان وأخواتها

الرقم	كان وأخواتها	المعنى
١	كُنْتُ عَائِدًا مَعَ وَالِدِي مِنَ السُّوقِ	Saya pulang bersama ayahku dari pasar
٢	كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ حَقِيبةً كَبِيرَةً فَوْقَ رَأْسِهِ	Seorang laki-laki itu sedang membawa tas yang besar diatas kepalanya.
٣	كَانَ الرَّجُلُ يُرِيدُ أَنْ يَزُورَ وَلَدَهُ	Lelaki itu ingin mengunjungi anaknya

٤	كَانَ عَبْدُ اللَّهِ قَادِمًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ	Abdullah pulang dari sekolah
٥	أصبح عمر الخليفة الثاني	Umar menjadi kholifah yang kedua

واستنادا على تركيب اللغة العربية، أن اسم كان قبل يدخل كان وأخواتها أصله المبتدأ. المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة. واسم كان المرفوع دائما الذي يحتل مكانه. وأما اسم كان مبني على رفع، تكون مبتدأ. المبتدأ (اسم كان) تكون معربا ومبنيًا. واسم المعرب هو اسم الذي يتغير حركة آخره مع تغير موقعه من الإعراب. وأما اسم المبني هو اسم الذي لا يتغير حركة آخره مع تغير موقعه من الإعراب. والمثال من الجملة السابقة دالّ على أن اسم كان وأخواتها تتكون من اسم المبني مثل لفظ "كنت" واسم المعرب وهو "عبد الله، وعمر".

والخبر كان أصله خبر المبتدأ. الخبر هو اسم مرفوع يسند إلى المبتدأ. والخبر المبتدأ يقرأ مرفوع بعد أن دخل كان وأخواتها، فالخبر كان يقرأ بالمنصوب. وبعبارة أخرى أن عامل كان وأخواتها يرفع المبتدأ وينصب الخبر. والخبر في الأمثلة السابقة تتكون من الخبر المفرد والخبر الجملة. و الخبر المفرد هو الخبر ليست بجملة أي شبه الجملة، المثال: عائدا، الخلفية، قادما. وأما الخبر الجملة هي الخبر التي تتكون من الجملة الفعلية و اسمية، المثال: يحمل، يريد.

كتاب العربية للناشئين هو كتاب الدراسي للتعليم اللغة العربية الذي يستخدم في التعليم اللغة العربية الذي تتكون من جزئين وتتضمن من المحادثة، والقراءة، والكتابة، الذي ألفه الدكتور محمود إسماعيل شيني ، وناشيف مصطفى، وعبد العزيز ثائر حسين. ولقد كتب هذا الكتاب منذ ١٤٠٣ هـ أو ١٩٨٣ م. وتم تصميم هذا الكتاب للتعامل مع تطور تعلم

اللغة العربية في جميع أنحاء العالم بسبب نقص الكتب والمواد التعليمية للمتعلمين غير الناطقين، و يحل للتغلب على مشكلات التعلم المختلفة خاصة في اكتساب المهارات باللغة العربية.

في هذا البحث، تختار الباحثة كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ كموضوع البحث لأن كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ هو إحد الكتب في تعليم اللغة العربية التي لا تزال تستخدم فيما يتعلق بمهارة القراءة في قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج والجامعة الأخرى. من ناحية أخرى، يحتوى كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ على العديد من تركيب كان وأخواتها في اسمها وخبرها بما يصل إلى ١٦٣ جملة الذي لا يقلل المتعلمون الذي يشعرون الصعوبة في التمييز بين نوع إسمها وخبرها ولكنهم يعرفون عملها فقط. ولذلك، التعليم عن المادة كان وأخواتها من أمر مهم لدى طلبة قسم التعليم اللغة العربية، ليسهل في فهم كان وأخواتها. بالإضافة إلى ذلك، في التعليم عن كان وأخواتها يحتاج إلى الطريقة المناسبة كي يكون التعليم سهل في الفهم على المتعلمين اللغة العربية.

مثل البحث السابق التي أجراها سوسي ألففين عن كان وأخواتها في سورة المائدة، بعنوان "كان وأخواتها في سورة المائدة" (التحليل النحوي). وقد وجد أن نتائج الدراسة عن كان بعامله المؤلفة من ٣٩ فعلا التي يمارس بدون قيد أو شرط، الأول من الأشرار التي سبقته لا نافي وفعل بتقديم المصدرية الظرفية. وانطلاقاً من جهة التصريفية، تتكون من ٣٦ الفعل الكامل تشريف، واحد نقصوت التصريف، و ٦ فعل التي لا يمكن تصريفها ورؤيتها من جميع الأشياء والاحتياجات ، يتألف المهرجان من ٤٢ نقيقا فيول و واحد الفعل التام.

ومن نوع اسم كان وأخواتها يعتمد على معناه يتكون من ٣ اسم ظاهر و ٤٠ اسم ضمير. والنوع خبر ة كان وأخواتها يتكون من ١٧ خبر مفرد و ١٥ الجملة الفعلية و ١٠ جرّ ومجرور وواحد ليس لديه الخبر لأنه يتضمن كان التام.^{٢٥} واستنادا على الشرح السابق، أن هذه البحث يبحث عن الموضوع المتساوية بالموضوع الباحثة، ولكن يختلف في كتابه، فإن هذه الدراسة تقوي البحث الذي أجراها الباحثة المتعلقة بالتحليل النحوي عن كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها.

واستناداً إلى الشرح السابق، تخلص الباحثة أن التحليل النحوي كان وأخواتها له دور مهم في شكل الجملة المتعلقة بالتركيب بين الكلمات في الجمل. وأما عند المصطفى الغولياني أن كان وأخواتها هي من عوامل النواسخ، ويسمى فعلها بالفعل الناقص، والفعل الناقص يدخل إلى المبتدأ لأن يصبح الفعل وينصب الخبر المبتدأ لأن يصبح المفعول به. بالإضافة على ذلك، تستخدم كان وأخواتها العديد من الاستخدامات سواء من ناحية الكتابة أو التحدث باللغة العربية.

انطلاقاً من هذه النظرية، ويفهم أن كان وأخواتها امتيازات مقارنة بالأفعال الأخر. لأن هذه كان وأخواتها تفسد حكم المبتدأ والخبر. ولذلك، كانت الباحثة مهتمًا بفحص التحليل النحوي كان وأخواتها في اسمها وخبرها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها بالموضوع " التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها" من أجل مزيد من استكشاف المعرفة عن كان وأخواتها في شكل

²⁵ Susi Alvivin, *Kana Wa Akhwatuha dalam surat al-maidah (analisis sintaksis)*, Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015.

اسمها وخبرها. بحيث يمكن أن يوفر فوائد ومعرفة خاصة للباحثين وعمومًا للعديد من الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

د. تركيز البحث

تركيز الباحثة هذ البحث على التحليل النحوي كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها. الفرعية على هذا البحث هي اسم كان وخبر كان أخواتها على مادة القراءة باب ١-٤ في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤.



هـ. مشكلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فكانت مشكلة البحث هذه الرسالة العلمية هي:

١. كيف أشكال من اسم وخبر كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤؟
٢. كيف طريقة التعليم لكان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث هذه الرسالة العلمية فهي:

١. لمعرفة أشكال من اسم وخبر كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤.
٢. لمعرفة طريقة التعليم لكان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤.

و. فوائد البحث

لهذه الرسالة العلمية فائدتان :

١. الفائدة النظرية

هذا البحث يكون مصدر المعرفة والإسهام من الأفكار المتعلقة بقواعد علم النحو هو كان وأخواتها مع الإسم وخبرها لمتعلم اللغة. ويكون مصدر المرجع المهم لباحثين الآخرين في إجراء البحوث المماثلة.

٢. الفائدة العملية

من حيث العلمية، لزيادة خزائن العلوم الغالية لجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج و لزيادة المراجع العلمية في مكتبة الجامعة. وكذلك لامتداد المعلومات و الخبرات للباحثة خاصة عن التحليل النحوي عن كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين مجلد ٤.

ز. الدراسات السابقة

سبقت عدة البحوث التي ترتبط بهذا البحث من جهة استخدام طريقة التدريبات، وفيما يلي عرض بعض البحوث السابقة مع وجوه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة، ليعرف فرق تركيز هذا البحث ومكانته عنها:

١. البحث التي أجراها سوسي ألففين عن كان وأخواتها في سورة المائدة، بعنوان "كان وأخواتها في سورة المائدة" (التحليل النحوي). وقد وجد أن نتائج الدراسة عن كان بعامله المؤلفة من ٣٩ فعلا التي يمارس بدون قيد أو شرط، الأول من الأشرار التي سبقتة لا نافي وفعل بتقدم المصدرية الظرفية. وانطلاقاً من جهة التصريفية، تتكون من ٣٦ الفعل الكامل تشريف، واحد نقصوت التصريف، و ٦ فعل التي لا يمكن تصريفها ورؤيتها من جميع الأشياء والاحتياجات ، يتألف المهرجان من ٤٢ نقيقا فيول و واحد الفعل التام. ومن نوع اسم كان وأخواتها يعتمد على معناه يتكون من ٣ اسم ظاهر و ٤٠ اسم ضمير. والنوع خبر ة كان وأخواتها يتكون من ١٧ خبر مفرد و ١٥ الجملة الفعلية و ١٠ جرّ ومجرور وواحد ليس لديه الخبر لأنه يتضمن كان التام.
٢. رودزي كرنياوان، قسم التعليم اللغة العربية، كلية اللغة والأدب بجامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٢، بالموضوع "المخطوطة للقراءة في كتاب العربية للناشئين الجزء الثالث (التحليل النحوي عن اسم المنسوب). وهذه الرسالة يبحث عن التحليل نوع اسم المنسوب في كتاب العربية للناشئين الجزء الثالث.^{٢٦}
٣. موجياتنو، قسم التعليم اللغة العربية، كلية اللغة والأدب بجامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٢، بالموضوع " التحليل النحوي للغة غير ألفظية في كتاب العربية للناشئين الجزء الثالث. وهذه الرسالة يبحث عن التحليل النحوي للغة غير ألفظية في كتاب العربية

²⁶ Rodzi Kurniawan, *Naskah Qiroah Pada Buku Al-'Arobiyah Li Al Nasyi'in Jilid 3 (Studi Analisis Sintaksis Isim Manshub)*, (Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2012).

لِلناشئين الجزء الثالث. الذي ألفه الدكتور محمود إسماعيل شيني ، وناشيف مصطفى،
وعبد العزيز ثائر حسين.^{٢٧}

واستنادا إلى الدراسات السابقة لديها مميزات المختلفة مع البحث سيبحث الباحثة.
وأما اختلاف هذه الرسالة العلمية هي في الموضوع البحث، سوسي ألففين عن كان
وأخواتها في سورة المائدة، بعنوان "كان وأخواتها في سورة المائدة" (التحليل النحوي)، التي
تركزها في سورة المائدة. وأما روذي كرنياوان يعقد التحليل عن اسم المنصوب في كتاب العربية
لِلناشئين الجزء الثالث. وأما موجيانتو يبحث عن التحليل النحوي للغة غير ألفظية في كتاب
العربية لِلناشئين الجزء الثالث. وأما هذه الرسالة العلمية، يبحث عن التحليل النحوي في
استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية لِلناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها.



²⁷ Mujiyanto, *Analisis Sintaksis Frasa Non Verba Dalam buku Al-Arobiyah Linnasyiin Jilid 3*, (Skripsi Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang 2012).

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التحليل النحوي

١. مفهوم التحليل النحوي

في علم اللغة، التحليل هو دراسة أجريت على اللغة لبحث قواعد اللغة في العمق. وأما التحليل في المصطلحات البحثية هو عملية لتعرف وتفهم ظاهرة الشيء من خلال استخدام المعلومات المتوفرة.^١ ويمكن تفسير التحليل أيضاً أنه التحقيق في الحادثة (المقالة، الفعل، وغير ذلك) لإكتشاف الحقيقة (سببية ومسألتها).^٢ ولذلك أن التحليل هو محاولة للحصول على المعلومات الصحيحة وفقاً للحالة الحقيقة.

Sintaksis لغة يتكون من كلمتين، وهو san و tattein من اللغة اليونانية. وأما san يعني dengan و tattein يعني menempatkan. ثم أخذت هذه الكلمة في اللغة الإنجليزية التي صارت syntax بالمعنى علم الجملة. وهذه الكلمة في اللغة الإندونيسية هي sintaksis الذي يعني فرعاً واحداً من اللغويات ليدرس تركيب الكلمة وأجزائها أو علم الجملة.^٣

وأما رأي سنخيليد نصوتيون الذي يقتبس من كيريدالكسنا اصطلاحاً أن sintaksis هو الترتيب والعلاقة بين الكلمة والكلمة أو وحدات التي أكبرت في اللغة. وأضاف أن الوحدة

¹ Ridwansyah, *Pendidikan Dasar Perbankan Syariah*, (Lampung: Kumpulan Diklat Pembiayaan, 2009), h. 3.

² Darminta Poerwa, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, PN , 1997). h.39.

³ Sankholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo Jawa TImur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 131.

التي أصغرت في جزء النحوى وهي الكلمة. ورأيه، يصبح النّحوى إحدى العناصر أو وحدات أكبر في اللغة. لأنّ العنصر أصغر في جزء النحوي هو الكلمة.

ووفقا لحينري جونتور تاريغان, Sintaksis هو الفروع من قواعد اللغة الذي يبحث تراكب الجملة والعبارات.^٤ وتصبح تراكب الجملة والعبارات فروعاً من قواعد اللغة والموضوع من النحو. وبالإضافة، وفقاً لعبد الخير أن Sintaksis هو النظام اللغوي الذي يبحث عن ترتيب الكلمات في وحدات أكبر أن يسمى وحدة النحو، يعنى الكلمة والعبرة والجملة.^٥ وتصبح الكلمة والعبرة والجملة النظام اللغوي في ترتيب الكلمات حتى تصبح الوحدات التي أكبر منها.

وأما رأي راملان أنه يحدّ النحوى فرعاً في علم اللغة الذي يبحث الخصوصيات وعموميات الخطاب والجملة والعبرة.^٦ واستناداً إلى الآراء المذكور أعلاه، يمكن أن يفهم أن Sintaksis هو الفرع اللغوي يبحث عن تركيب الجملة الذي يشمل مجالات دراستها وحدات اللغوية في شكل الكلمة والعبرة والجملة والخطابة.

في اللغة العربية، sintaksis هو علم النحوى. ورأي سنخليل نصوتيون الذي يقتبس من محمد داود أن علم النحوى (sintaksis) هو:

"دراسة للعلاقة التي تربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها."^٧

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 4.

⁵ Abdul Chaer, *Sintaksis Bahasa Indonesia : Pendekatan Proses*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 3.

⁶ Miftahul Khoiriyah & Sakura Ridwan. *SINTAKSIS Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 9.

⁷ Sankholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Jawa Timur: CV. Lisan Arabi, 2017), h. 132

“Kajian tentang hubungan yang mengaitkan antara beberapa kata dalam satu kalimat serta menjelaskan fungsinya.”

من الآراء أعلاه، يشرح أن علم النحو هو الدراسة التي تبحث عن المتعلقة بين الكلمة في الجملة واحدة يمكن أن تعطي المعنى ووظيفتها.

يختلف قليلا عن التعريف المذكور أعلاه الذي يقتبس من El-Dahdah أن علم النحو هو: "يبحث في احوال أواخر الكلمات إعرابا وبنا، وفي موقع المفردات في الجملة."^٨

“Mengkaji tentang akhiran kata baik berubah atau tidak serta menganalisis posisi kata dalam kalimat”.

وأما وفقا لفؤاد نعمة علم النحو في كتابه هو: "النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمة، وكيفية إعرابها."^٩

“Ilmu Nahwu adalah kaidah mengenai fungsi setiap kata didalam kalimat, harokat akhir tiap kata dan cara menentukan fungsinya”.

واستنادا إلى الآراء أعلاه، تستنتج الباحثة أن علم النحو هو العلم يبحث قواعد اللغة العربية عن موقف الكلمات في الجملة وحركة أخيرتها. موقف الكلمات في الجملة وحركة الأخيرة بين الكلمات في الجملة أو بين الجملة في العبارة أو الخطابة في اللغة العربية وهي موضوع علم النحو.

^٨ نفس المراجع. ص. ١٣٢.

^٩ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١٧.

تنقسم الوحدة النحوية إلى خمسة أنواع، وهي الكلمة والعبارة والبنود والجملة والخطابة. من الوحدة النحوية أعلاه، هذا البحث هو إحدى الوحدة النحوية في شكل الجملة. وبناء على التفسير المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحليل النحوي هو التحقيق في قواعد الجملة والبنود والعبارات بالتفصيل حتى تقرروا معانيها ووظائفها، ثم تصفها وتفسرها لتتوصل إلى نتيجة.

٢. وظائف النحوية اللغة العربية

يتم تصنيف الوظائف النحوية كأعلى مستوى في النحوى. ويشمل هذا المصطلحات: "subject" و "predicate" و "object" و "description". في اللغة العربية، تسمى الوظيفة النحوية بموقف الكلمة أو وظيفة الكلمة في الجملة. يتم تصنيف موقف الكلمة أو وظيفة الكلمة وفقا لنوع إعرابها. وأما بالنسبة إلى نوع إعرابها، تنقسم الوظائف النحوية باللغة العربية إلى الثلاثة هي:

أ. المرفوعات

بالإختصار، يمكن أن يقال أن المقصود من المرفوعات هي وظائف نحوية باللغة العربية حيث يكون شكل الآخر من هذه الوظائف باعراب الرفع. وتقصد هذه الوظائف النحوية كما يلي:

- | | |
|------------|----------------|
| ١. اسم كان | ٤. الخبر |
| ٢. الفاعل | ٥. نائب الفاعل |

٣. خبر إنّ

٦. المبتدأ

ب. المنصوبات

وأما المقصود من المنصوبات هي وظائف نحوية باللغة العربية حيث يكون شكل الآخر من هذه الوظائف باعراب النصب. وتقصد هذه الوظائف النحوية باعراب النصب كما يلي:

١. خبر كان

٦. المفعول فيه

٢. اسم إنّ

٧. الحال

٣. المفعول المطلق

٨. التمييز

٤. المفعول لأجله

٩. الإستثناء

٥. المفعول معه

ج. المجرورات

وأما المقصود من المجرورات هي وظائف نحوية باللغة العربية حيث يكون شكل الآخر من هذه الوظائف باعراب الجرّ. وتقصد هذه الوظائف النحوية باعراب الجرّ كما يلي:

١. المجرور بحروف الجر

٢. المجرور بالإضافة

د. التوابع

في أصلها، لا تشتمل التوابع الوظائف النحوية باللغة العربية، لأن موقعها في الجملة تتبع إحدى الوظائف النحوية المذكورة أعلاه. وبالتالي، ليس لديها إعرابا واضحا، لأنها تعتمد حقا على إعرابها. وتقصد هذه الوظائف النحوية كما يلي:



١. النعت ٣. التوكيد

٢. العطف ٤. البدل

٣. تصنيف النحوي اللغة العربية

تصنيف النحوي هو نوع الكلمة أو العبارة التي تصبح المحتوى من الوظائف النحوية. تصنيف النحوي كمستوى تحت الوظائف النحوية. ويشتمل هذا الشيء المصطلحات كما يلي: "kata benda" (nomina) و "kata kerja" (verba) و "kata sifat" (adjektiva) و "kata depan" (numeralia) وغير ذلك.

في اللغة العربية، ينقسم تصنيف النحوي إلى ثلاثة أقسام وهي الفعل والإسم والحرف، وهم يسمى أنواع الجمل. انتبه إلى الجملة التالية!

الجملة :

محمد	تلميذ		
مبتدأ	خبر		→ وظيفة النحوية
اسم	اسم		→ تصنيف النحوي
كتب	محمد	الدرس	
فعل	فاعل	مفعول به	→ وظيفة النحوية
فعل	اسم	اسم	→ تصنيف النحوي
مصطفى	قرأ	الدرس	
مبتدأ	فعل + فاعل	مفعول به	→ وظيفة النحوية

اسم	جملة فعلية	اسم	→ تصنيف النحوي
-----	------------	-----	----------------

ب. كان وأخواتها

أما العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وتسمى عوامل النواسخ. العوامل النواسخ هو العوامل الذي نسخت حكم المبتدأ والخبر، أي غيّرت حكمه كما آخر غير حكم الأول. وأما عند محمد رضوان قيم سعيد أن تعريف عامل النواسخ هو عامل الذي يفسد أو يغير حكم المبتدأ والخبر.^{١٠} ينقسم عوامل النواسخ إلى ثلاثة أقسام وهي:

١. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر وهو كان وأخواتها والحروف المشبهة بليس وأفعال المقاربة.
٢. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر وهو إن وأخواتها ولا التي لنفس الجنس.
٣. ما ينصب المبتدأ والخبر جميعاً وهو ظن وأخواتها.

كان وأخواتها يشمل عوامل النواسخ. وسبب تسميتها لتغييرها في إعراب المبتدأ والخبر ومعناها.^{١١} كان وأخواتها هي إحدى من قسمة الفعل الناقص. الفعل الناقص هو ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الأول تشبيهاً له بالفاعل، وينصب الآخر تشبيهاً له بالمفعول به.^{١٢} وأما عند أولين نوها اقتبست من الحشيمي أن الفعل الناقص هو الفعل الذي يدخل إلى

¹⁰ Ridlwan Qayyum Said & Burhan Abdul Latif, *Terjemah Praktis Al-Jurumiyah*. (Lirboyo Kediri Jatim: Mitra Gayatri), h. 101

¹¹ أغوس صاحب الخبرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، (جاكرتا: MBU Press،

٢٠١٣)، ص. ١٦٨.

¹² الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثاني، (صيدا-بيروت ص. ب: منشورات المكتبة

العصرية ٨٣٥٥)، ص. ٢٧١.

المبتدأ والخبر، ثمَّ يرفع المبتدأ وجعله خبراً كان. وأما ضدّ من الفعل الناقص هو الفعل التام. وأما الفعل الناقص هو الفعل لا يكفي باللفظ المرفوع، ولكن يحتاج اللفظ المنصوب كالخبر.^{١٣} والفعل التام هو الفعل يكفي باللفظ المرفوع، ولكن لا يحتاج اللفظ المنصوب كالخبر. وأما عند عبد اللطيف أن الفعل الناقص هو "الفعل يدخل على الجملة الإسمية المؤلفة من المبتدأ والخبر، فيبقى المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها، وسميت ناقصة لأنها لا تكتفي بمرفوعها لإتمام المعنى، وإنما تحتاج إلى الخبر".^{١٤}

وأما وفقاً لمصطفى الغلايين أن الفعل الناقص هو ما يدخل على المبتدأ والخبر، فيرفع الأول تشبيهاً له بالفاعل، وينصب الآخر تشبيهاً له بالمفعول به. مثل: كَانَ عَمْرٌو عَادِلًا. هذا الفعل يسمى الفعل الناقص، لأن هذه الجملة لم تكمل بالإسم المرفوع حتى لا بد أن يشترك الخبر المنصوب. وهناك الفعل الناقص على قسمين كما يلي:^{١٥}

١. كَانَ وَأَخَوَاتُهَا

٢. كَادَ وَأَخَوَاتُهَا

¹³ Ulin Nuha, *Buku lengkap kaidah-kaidah nahwu*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), h. 128-129

¹⁴ Abdul Lathif Said, *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*, (Solo : Ahsan Media Solo), h. 321.

^{١٥} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثاني، (صيدا-بيروت ص. ب: منشورات المكتبة العصرية ٨٣٥٥)، ص. ٢٧٢.

١. وظائف كان وأخواتها

استنادا إلى الشرح أعلاه، أنّ كان وأخواتها هو إحدى العوامل الذي يفسد حكم المبتدأ والخبر ويسمى العوامل النواسخ. فأمّا كان وأخواتها فإنّها ترفع المبتدأ تشبيها بالفاعل ويسمى إسمها وتنصب الخبر تشبيها بالمفعول ويسمى خبرها.^{١٦} عند ابن عاقل في كتابه يشرح:^{١٧}

ترفع كان المبتدأ إسمًا والخبر # تنصبه ككان سيّدا عمر

"Pengamalannya kan itu merofa 'kan muftada' dan menjadikannya sebagai isimnya, dan menashobkan khobar, seperti كان سيّدا عمر"

٢. تقسيم كان وأخواتها

وفقا لشيخ وهبة مصطفى الزّوحيلي ينقسم كان وأخواتها إلى قسمين، وهو كان الناقصة وأخواتها وكان التامة وأخواتها.^{١٨}

(١) كان الناقصة وأخواتها

كان الناقصة وأخواتها هو تكون كان وأخواتها لا تكتفي إلا باسمها وخبرها معا. وهذه كان الناقصة تدخل في الجملة الاسمية. وعمل كان وأخواتها ترفع المبتدأ ويكون اسمها

^{١٦} Moch. Anwar & Anwar Abu Bakar, Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah), (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), h. 159

^{١٧} جمال الدين محمد بن عبد الله ابن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية، (اندونيسيا: دار احياء الكتب

العربية)، ص. ٣٩.

^{١٨} أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، (جاكرتا: MBU Press،

٢٠١٣)، ص. ١٦٨.

وتنصب الخبر ويكون خبرها. وسبب تسميتها لتغييرها في إعراب المبتدأ والخبر ومعناها
تشتمل كان وأخواتها في كان الناقصة بالمعنى لها، من بين الآخرين: كان، أصبح، أضحى،
أمسى، ظلّ، بات، صار، ليس، ما زال، ما برح، ما فتئ، ما انفك، ما دام.

الجدوال ٢.١

المعنى كان وأخواتها

الرقم	كان وأخواتها	المعنى
١	كَانَ	Adalah atau terjadi
٢	أَصْبَحَ	Masuk waktu shubuh
٣	أَضْحَى	Masuk waktu dhuha
٤	أَمْسَى	Waktu waktu sore
٥	ظَلَّ	Masuk waktu tergelincirnya matahari (disiang hari)
٦	بَاتَ	Bermalam (dimalam hari)
٧	صَارَ	Menjadi
٨	لَيْسَ	Tidak, meniadakan (untuk penafian)
٩	مَا زَالَ	Masih/selalu (untuk keberlangsungan)
١٠	مَا بَرِحَ	Masih/ selalu (untuk keberlangsungan)
١١	مَا فَتَى	Masih/ selalu (untuk keberlangsungan)
١٢	مَا انْفَكَ	Masih/ selalu (untuk keberlangsungan)

Selama (untuk menjelaskan jangka waktu)	ما دام	١٣
---	--------	----

(٢) كان التامة وأخواتها

كان التامة هي كان التي تكتفي باللفظ المرفوع كالإسم.^{١٩} وعملها ترفع الإسم ويسمى فاعلها ولا تحتاج إلى الخبر. وأما سبب تسميتها لإكتفائها بإسمها (بفاعلها). مثل: كَانَ عَلَيَّ

وهذه كان التامة لا تشمل في عوامل النواسخ. لأن العوامل النواسخ هو العوامل الذي نسخت حكم المبتدأ والخبر، أي غيّرت حكمه كما آخر غير حكم الأول. تقسيم كان وأخواتها من النواحي المختلفة هي كان وأخواتها من ناحية عملها وكان وأخواتها من ناحية تصريحها.^{٢٠}



١. كان وأخواتها من ناحية عملها

تنقسم كان وأخواتها من ناحية عملها ثلاثة أقسام:

أ. ما يعمل هذا العمل من غير شرط وهو كان وأمسى وأصبح وأضحى وظلّ وبات وصار وليس.

ب. ما يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدمه نفي أو نهي أو دعاء وهو أربعة زال وفتى وبرح وانفك.

ج. ما يعمل هذا العمل بشرط أن يتقدمه ما المصدرية الظرفية وهو دام.

¹⁹ Sholihuddin Sofwan, *Mabadiun Nahwiyah (Pengantar Memahami Al-Ajrumiyah)*, (Jombang: Darul-Hikmah, 2007), h. 110.

²⁰ المراجع السابق. ص. ١٦٩.

٢. كان وأخواتها من ناحية تصريفها

تنقسم كان وأخواتها من ناحية تصريفها ثلاثة أقسام:^{٢١}

أ. أفعال يأتي منها المضارع والأمر، ويعمل مضارعها وأمرها عمل الماضي وهي كان وأصبح وأضحى وظلّ وأمسى وبات وصار. مثل: يَظِلُّ الْعَامِلُ مُكِبًّا عَلَى عَمَلِهِ (مضارع)، كُؤُتُوْا يَدًّا وَاحِدَةً (أمر).

ويجوز أن يسبق هذه الأفعال حرف نفي. مثل: مَا كَانَ زَيْدٌ قَائِمًا، لَمْ تُصْبَحِ الشَّجَرَةُ مُثْمِرَةً.

ب. أفعال يأتي منها المضارع فقط ولا يأتي منها الأمر، ويعمل مضارعها عمل الماضي وهي أفعال الإستمرار: مازال ومابرح وماانفك ومافتى. وتكون دائما مسبقة بحرف نفي. مثل: لا يزال السّلام أملا محببا، لم يفك الطفل ييكي.

ج. فعلان جامدان لا يأتي منهما مضارع ولا أمر وهما: ليس ومادام. وتسمى ما التي تسبق دام بما المصدرية الظرفية ويشترط في "مادام" أن يسبقها جملة. مثل: لن ينتصر العدو ما دام التعاون قائما.

^{٢١} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ٣٦.

٣. خصائص كان وأخواتها

أما بالنسبة إلى كان, ولديها خصوصية ويختلف من أخواتها في أربعة أشياء كما يلي:

أ. تكون كان زائدة التي تقع إلى خمسة مواقع وهي:

١. أن تقع بين المبتدأ والخبر. مثل: مُحَمَّدٌ كَانَ رَسُولٌ

٢. أن تقع بين الفعل وفاعله. مثل: لَمْ يَحْفَظْ كَانَ مِثْلَكَ

٣. أن تقع بين النعت ومنعوته. مثل: مَرَرْتُ بِامْرَأَةٍ كَانَتْ جَمِيلَةً

٤. أن تقع بين الصلة وموصولها. مثل: قرأ الذي كان كلفته

٥. أن تقع بين صيغة التعجب. مثل: ما كان أحسن نبي ما تقدما

ب. وحذف كان جوازا بعد أن المصدرية. مثل: أما أنت برّا أي أن كنت برا.

ج. حذف كان مع اسمها جوازا بعد لو الشرطية. مثل: أحبها ولو قليلا أي احببها ولو

كان حبك قليلا.

د. حذف نون كان في المضارع المجزوم إذا كان ما بعدها متحركا. مثل: ولم أك بغيا

وخصوصية ليس جوازا زيادة الباء الزائدة في خبرها. مثل: ليس زيد بعالم. وحكم

الأول من موقع الاسم كان هو يقع الاسم بعد فعل الناقص, وبعده الخبر لفعل الناقص.

وبالعكس اسم كان يستطيع أن يقدم خبره ثم اسمه. مثل: وكان حقّا علينا نصر المؤمنين.

كلمة "حقّا" هي خبر كان, وكلمة "نصر" هي اسم كان الذي يقدم خبره.

٤. اسم كان وأخواتها

اسم كان هو إحدى الإسم المرفوع. وعند فؤاد نعمة أن اسم كان هو :

"اسم كان هو كل مبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها، واسم كان يكون دائماً مرفوعاً." ^{٢٢}

"Isim kana wa akhwatuha yaitu setiap muftada' yang dimasuki oleh kana dan saudara-saudaranya, isim kana tersebut selamanya marfu'".

اسم كان قبل دخول كان أو إحدى أخواتها في أصله هو المبتدأ. وفقاً لشيخ صبحاخي

في كتاب متن الجرومية المبتدأ هو: ^{٢٣}

"المبتدأ هو الإسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية."

"Muftada' adalah isim yang dibaca rofa' yang sepi dari 'amil-amil lafdzi"

وعند فؤاد نعمة أن المبتدأ هو: "المبتدأ اسم مرفوع يقع في أول الجملة."

"Muftada' adalah isim marfu' yang terletak diawal kalimat"

وأما إحدى الشروط من المبتدأ هو يكون المبتدأ معرفة. اسم المعرفة يشمل اسم الضمر والإسم العلم واسم الإشارة و اسم الموصول والمعرفة بأل وبإضافة إلى إسم المعرفة والمناد. وبذلك يجب اسم كان أن يكون المعرفة لأن أصله المبتدأ الذي يدخل كان وأخواتها. أما اسم كان من النواحي المختلفة كما يلي:

^{٢٢} نفس المراجع. ص. ٣٥.

^{٢٣} Syekh Shonhaji, *Matan Al-Jurumiyah*, (Jakarta: Al-Aidarus), h. 8

١. اسم كان وأخواتها من ناحية إعرابه وبنائه

وتنقسم اسم كان وأخواتها من ناحية إعرابه وبنائه إلى قسمين:

أ. الإسم المعرب

الإسم المعرب هو الإسم الذي يتغير شكل آخره بتغيير موقعه في الجملة.^{٢٤} وأما عند أغوس صاحب الخيرين في كتابه أن الإسم المعرب هو ما تغير حال حركة حرف آخره لإختلاف العوامل الداخلة عليه لفظاً أو تقديراً.^{٢٥} وسبب تسميته لتغيير حركة حرف آخره. وعند بحر أبو بكر في كتابه أن الإسم المعرب هو الإسم الحرّ من الشبه بالحروف.^{٢٦} إعرابه تغيير حركة حرف الآخر من كلمة لإختلاف العوامل الداخلة عليها. وينقسم الإسم المعرب إلى أربعة أقسام وهي المرفوع والمنصوب والمجرور والمجزوم.

١. المرفوع

وأما علامات رفع الإسم وهي:

أ) الضمة

^{٢٤} المراجع السابق. ٢٤.

^{٢٥} أغوس صاحب الخيرين, أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية, (جاكرتا: MBU Press,

٢٠١٣), ص. ٦٢.

^{٢٦} Bahrūn Abu Bakar, *Terjemahan Alfīyah Syarah Ibnu 'Aqil Jilid 1*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 11.

يكون علامة الضمة أن تقع في أربعة حالات وهي اسم المفرد وجمع المؤنث السالم وجمع التذكير.

- (١) اسم المفرد هو ما دل على واحد أو واحدة سواء كان ذا عقل أولاً.
- (٢) جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من اثنتين.
- (٣) جمع التذكير هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة مفردة. وجمع التذكير جمع عام العقلاء وغيرهم ذكورا كانوا أم إناثا. وهو سماعي في أكثر صوره.
- (٤) الفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء.

الضمة	الإسم المفرد	قرأ <u>محمد</u> القرآن
	جمع التذكير	جاء <u>الطلاب</u>
	جمع المؤنث السالم	جاءت <u>المسلمات</u>
	الفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء	يذهب <u>قلان</u> إلى السوق

(ب) الألف

يكون الألف علامة الرفع أن يقع في حالة واحدة وهي الإسم التثنية. الإسم التثنية هو ما دل على اثنين أو اثنتين سواء كان ذا عقل أولاً.

الألف	الإسم التثنية	أحمد وحسن <u>طالبان</u> جديان
-------	---------------	-------------------------------

(ج) الواو

الواو يكون علامة الرفع أن يقع في حالتين وهي جمع المذكر السالم وأسماء الخمسة.

- (١) جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين.
- (٢) أسماء الخمسة هي كل الإسم خاصة لها لا يمتلك الأسماء الأخرى وهو أب, أخ, حم, فو, ذو.

الواو	جمع المذكر السالم	اولئك هم المفلحون
	الأسماء الخمسة (أبوك, أخوك, حموك, فوك, ذو مال)	جاء أبوك

(د) النون

يكون الألف علامة الرفع أن يقع في أفعال الخمسة وهي يفعلان, تفعلان, يفعلون, تفعلون, تفعلين . وأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف التثنية أو واو الجماعة أو الياء المؤنثة المخاطبة. وعلمتها أن تبدأ بالياء أو التاء المضارعتين و أن تختتم بالألف والنون أو بالواو والنون أو بالياء والنون.

النون	الأفعال الخمسة	يكتبان الدرس
-------	----------------	--------------

٢. المنصوب

وأما علامات نصب الإسم وهي:

(أ) الفتحة

يكون الضمة علامة النصب أن تقع في ثلاثة حالات وهي اسم المفرد وجمع التثنية و
الفعل المضارع الذي دخل عليه النواصب.

الفتح	الإسم المفرد	قرأت القرآن
	جمع التثنية	اشتريت الكتب
	الفعل المضارع الذي دخل عليه النواصب	لن يذهب محمد إلى السوق

(ب) الألف

والألف يكون علامة النصب أن يقع في حالة واحدة وهي أسماء الخمسة (أب, أخ, حم, فم, ذو). مثل: إن أباك عالم

الألف	الأسماء الخمسة (أخاك, حماك, فاك, ذامال)	إن أباك عالم
-------	---	--------------

(ج) الياء

والياء يكون علامة النصب أن يقع في حالتين وهي اسم التثنية وجمع المؤنث السالم.

الياء	جمع المذكر السالم	رأيت المسلمين
	الإسم التثنية	قرأت كتابين

د) الكسرة

والكسرة تكون علامة النصب أن تقع في حالة واحدة وهي جمع المؤنث السالم.

الكسرة	جمع المؤنث السالم	خلق الله السموات
--------	-------------------	------------------

هـ) حذف النون

وحذف النون يكون علامة النصب أن يقع في حالة واحدة وهي الأفعال الخمسة

(يفعلان, تفعلان, يفعلون, تفعلون, تفعلين).

حذف النون	الأفعال الخمسة	لن يفعلا
		لن تفعلا
		لن يفعلوا
		لن تفعلوا
		لن تفعلي

٣. المجرور

وأما علامات جرّ الإسم وهي:

أ) الكسرة

ويكون الكسرة علامة الجرّ أن تقع في إسم المفرد وجمع التكثير وجمع المؤنث السالم.

الكسرة	الإسم المفرد	أذهب إلى المدرسة بالدراجة
--------	--------------	---------------------------

جمع التكسير	أقرأ بكتب متنوعة
جمع المؤنث السالم	هي تذهب إلى المسجد بمسلمات أخرى

(ب) الياء

ويكون الياء علامة الجرّ أن يقع في أسماء الخمسة (أبيك, أخيك, حميك, فيك, ذي مال) و إسم التثنية وجمع المذكر السالم.

الياء	الأسماء الخمسة (أبيك, أخيك, حميك, فيك, ذي مال)	أذهب إلى السوق بأخيك
الإسم التثنية	أذهب إلى المكتبة بصديقي	
جمع المذكر السالم	أدرس في المدرسة بالمجتهدين	

(ج) الفتحة

وتكون الفتحة علامة الجرّ أن تقع في الإسم غير منصرف.

الفتحة	الإسم غير منصرف	مررت بفاطمة
--------	-----------------	-------------

٤. المجزوم

وأما علامات جزم الإسم وهي:

أ) السكون

ويكون السكون علامة الجرّ أن يقع في الفعل المضارع الصحيح الآخر.

السكون	الفعل المضارع الصحيح الآخر	لم يذهب
--------	----------------------------	---------

ب) حذف حرف العلة

ويكون حذف حرف العلة علامة الجرّ أن يقع في الفعل المضارع المعتل الآخر.

حذف حرف العلة	الفعل المضارع المعتل الآخر	لم يرم
---------------	----------------------------	--------

ج) حذف النون

ويكون حذف النون علامة الجرّ أن يقع في أفعال الخمسة.

حذف حرف النون	الأفعال الخمسة	لم يفعلوا
---------------	----------------	-----------

ب. الإسم المبنى

الإسم المبنى هو الذي لا يتغير شكل آخره بتغير موقعة في الجملة.^{٢٧} وأما وفقا لأغوس صاحب الخيرين الإسم المبنى هو ما لم يتغير آخره بتغير العوامل الدّاخلية عليه.^{٢٨} سبب تسميته لعدم تغيير حالة حرف آخره.

^{٢٧} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ١١١.

^{٢٨} أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، (جاكرتا: MBU Press)،

ص. ٦٢، (٢٠١٣).

الأسماء المبنية لا تنوّن ومعظمها يشبه الحروف. ويلزم كل اسم مبني حالة واحدة لا تتغير من السكون أو الفتح أو الضم أو الكسر.

- فمن الأسماء ما يبنى على السكون مثل: الذي - أنا - من - كم.
- ما يبنى على الفتح مثل: أنت - أين - كيف - سرعان.
- ما يبنى على الضم مثل: نحن - حيث.
- ما يبنى على الكسر مثل: هذه - هؤلاء - أمس.

إذا وقعت الأسماء المبنية في موضع من مواضع الرفع أو النصب أو الجر فإنها تبقى على حالها (أي دون تغيير في شكل آخرها) ولكن تكون في محل رفع أو نصب أو جر بحسب ما يتطلبه موقعها.

وأما الأسماء المبنية ثمانية وهي الضمائر وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة وأسماء الشرط وأسماء الإستفهام والأعداد المركبة من ١١ إلى ١٩ (ما عدا ١٢) وبعض الظروف وما ركب من الظروف.

١. الضمير

الضمير هو اسم مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب.^{٢٩} والضمير ثلاثة أقسام وهي منفصل ومتصل ومستتر.

^{٢٩} المراجع السابق. ص. ١١٣.

أ. الضمائر المنفصلة

الضمائر المنفصلة هي ما استقلت بالنطق. وأما الضمائر المنفصلة قسمان:

أ) ضمائر رفع منفصلة وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب فاعل.

وهي :

- للمتكلم : أنا - نحن.

- للمخاطب: أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنَّ.

- للغائب : هو - هي - هما - هم - هنَّ.

ب) ضمائر نصب منفصلة وتعرب في محل نصب مفعول به وهي:

- للمتكلم : إِيَّاي - إِيَّانا.

- للمخاطب: إِيَّاكَ - إِيَّاكِ - إِيَّاكما - إِيَّاكم - إِيَّاكنَّ.

- للغائب : إِيَّاه - إِيَّاها - إِيَّاهما - إِيَّاهم - إِيَّاهنَّ.

مثل: إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ. (إِيَّاكَ : ضمير منفصل مبني على الفتح في

محل نصب مفعول به).

ب. الضمائر المتصل

الضمائر المتصلة ثلاثة أقسام وهي:

أ) الضمائر رفع متصلة, تكون دائما متصلة بالفعل أو بكان وأخواتها وهي تاء

الفاعل وألف الإثنين وواو الجماعة وياء المخاطبة. وضمائر الرفع المتصلة إما أن

تتصل بالفعل, وتكون مبنية في محل رفع فاعل. مثل: قرأت الصحف (قرأت : قرأ فعل ماض مبني - والتاء ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل).
أو تتصل بكان وأخواتها وتكون مبنية في محل رفع اسم كان. مثل: كنتم خير أمة أخرجت للناس (كنتم: فعل ماض ناقص والتاء ضمير متصل مبني في محل رفع اسم كان - خير: خبر كان منصوب بالفتحة).

ب) ضمائر نصب متصلة, وتكون متصلة بالفعل أو بإن وأخواتها وهي ياء المتكلم وكاف المخاطب وهاء الغائب. وضمائر النصب المتصلة أن تتصل بالفعل وتكون مبنية في محل نصب مفعول به. أو تتصل بإن وأخواتها وتكون مبنية في محل نصب اسم إن.
ج) ضمائر جر متصلة, وتكون متصلة بالإسم أو بحرف الجر وهي ياء المتكلم وكاف المخاطب. وضمائر الجر المذكورة تتصل بالإسم وتكون مبنية في محل جر مضاف إليه. أو تتصل بحرف الجر وتكون مبنية في محل جر.

ج. الضمائر المستترة

الضمائر المستترة هي ما لينست لها صورة تلفظ بها. والضمائر المستترة نوعان: ضمائر مستترة وجوبا وضمائر مستترة جوازا.

أ) والضمير المستتر وجوبا هو الذي لا يصح أن يحل محله الإسم الظاهر. ويكون الضمير مستترا وجوبا في فعل الأمر للواحد المخاطب. مثل: اكتب (اكتب: فعل

أمر مبنى على السكون والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت. وهذا الضمير لا يجوز إبرازه. وإذا قلنا اكتب أنت تكون ((أنت)) تأكيد للضمير).
 في فعل المضارع المبدوء بتاء خطاب الواحد، أو المبدوء بالهمزة أو بالنون. مثل:
 تشكر (تشكر: فعل مضارع مرفوع بالضممة والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت).

ب) أما الضمير المستتر جوازا فهو الذي يصح أن يحل محله الاسم الظاهر. ويكون الضمير مستترا جوازا في كل من الفعل الماضي والفعل المضارع المسند إلى الغائب أو الغائبة. مثل: الرجل قام (قام: فعل ماض مبنى على الفتح والفاعل ضمير مستترا جوازا تقديره هو).
 كثيرا ما يكون اسم كان وأخواتها ضميرا مستترا، خاصة إذا بدأت الجملة بمبتدأ وأتى بكان أو إحدى أخواتها. مثل: النجاح ليس سهلا (النجاح: مبتدأ مرفوع بالضممة - ليس فعل ماض ناقص من أخوات كان مبنى على الفتح، واسمها ضمير مستتر تقديره هو - سهلا: خبر ليس منصوب - والجملة من الفعل الناقص ليس واسمها وخبرها في محل رفع خبر المبتدأ النجاح).

٢. اسم الإشارة

اسم الإشارة اسم مبني يدل على معيّن بالإشارة إليه. أسماء الإشارة هي:

- ذا : للمفرد المذكر - ذى وذو وته : للمفرد المؤنثة.

- ذان : للمثنى المذكر - تان : للمثنى المؤنث.

- أولاء : للجمع المذكر والمؤنث - هنا : للمكان.

وإذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة, قدم اسم الإشارة ((هاء)) تسمى هاء التنبيه. وعلى ذلك تكون أسماء الإشارة إلى القريب (أو أسماء الإشارة بصفة عامة) هي هذا وهذان وهؤلاء وهذه وهاتان.

أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف وباللام في آخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف خطاب ولا موضع لها من الإعراب. وأسماء الإشارة أسماء مبنية (فيما عدا ((هذان وهاتان)) فهما معربان إعراب المثنى). ومع بقاء آخر أسماء الإشارة دون تغيير, فإنها تعرب على أنها مبنية في محل رفع أو نصب أو جر بحسب موقعها في الجملة.



٣. الإسم الموصول

الإسم الموصول اسم مبنى يدل على معيّن بواسطة جملة بعده تسمى صلة الموصول. والأسماء الموصولة هي الذي, التي, اللذان, اللتان, الذين, اللاتي, من, ما. والأسماء الموصولة أسماء مبنية (فيما عدا اللذان واللذان فهما معربان إعراب المثنى). ومع بقاء آخر الأسماء الموصولة دون تغيير, فهي تكون مبنية في محل رفع أو نصب أو جر بحسب موقعها في الجملة. مثل: إنّ السيّارة التي تسير بجانبنا مسرعة

(التي : اسم موصول مبنى على السكون في محل نصب يدل لاسم إنّ - تسير: جملة فعلية من فعل وفاعل, صلة الموصول).

صلة الموصول تكون جملة فعلية أو جملة اسمية أو ظرفاً أو جاراً مجروراً. ويشترط في صلة الموصول التي تكون جملة فعلية أو جملة اسمية أن تشتمل على ضمير يربطها بالموصول ويطابقه في النوع والعدد. ويسمى هذا الضمير ((العائد)). قد تقع كلمة ((أي)) اسماً موصولاً إذا أمكن أن يوضع مكانها الاسم الموصول ((من)) أو ((ما)). تكون في هذه الحالة معربة.

٤. اسم الشرط

اسم الشرط اسم مبني يربط بين جملتين الأولى شرط الثانية. وأسماء الشرط من, ما, متى, أيّان, أينما, إلّ, حيثما, كيفما, أيّ. أسماء الشرط مبنية ((ما عدا أي)). ومع بقاء آخرها دون تغيير, تعرب أسماء الشرط بحسب موقعها في الجملة.

٥. اسم الإستفهام

اسم الإستفهام اسم مبني يستعمل للسؤال عن شيء ما. وأسماء الإستفهام هي من, ما, متى, أين, كم, كيف, أيّ.

أسماء الإستفهام ((ما عدا أي)) أسماء مبنية, وهي مع بقاء آخرها دون تغيير, تعرب بحسب موقعها في الكلام. وتأتي أسماء الإستفهام في أول الكلام. يجوز أن يسبقها حرف جر.

٦. الأعداد المركبة

الأعداد المركبة من ١١ إلى ١٩ ((ما عدا ١٢)) أسماء مبنية على الفتح بجزئها وقد سبق الكلام عنها عند شرح التمييز. وهذه الأعداد - مع بقاء آخرها مبنيا على الفتح - تعرب بحسب موقعها في الجملة.

٧. بعض الظروف المبنية وما ركب من الظروف الأصل أن جميع الظروف معربة.

وقد سبق دراسة الظروف في باب الإسم المنصوب. إلا أن هناك بعض ظروف مبنية. وهذه الظروف هي حيث, امس, الان, إذ, إذا, أين, ثم. كذلك فإن ما ركب من الظروف يكون مبنيا.



٨. أسماء الأفعال

أسماء الأفعال أسماء مبنية تستعمل بمعنى الفعل ولا تعمل علاماته. وتنقسم أسماء الأفعال من حيث زمنها ثلاثة أقسام:

- أسماء أفعال ماضية وهي تدل على معنى الفعل الماضي. وأهمها: هيهات (أى بُعد) - شتان (أى افتراق) - سرعان (أى سرعة).
- أسماء أفعال مضارعة وهي تدل على معنى الفعل المضارع وأهمها: أف (أى اتضرع) - وئ (أى اتعجب) - (أه أى أتوجع) - قط (أى يكفي).

- أسماء أفعال أمر وهي تدل على معنى الفعل المضارع وأهمها: إيه (أى زد) - امين
(أى استعجب) - هيا (أى اسرع) - صه (أى اسكت) - حيّ (أى أقبل) -
هاك (أى خذ).

٢. اسم كان وأخواتها من ناحية نوعه

وتنقسم اسم كان وأخواتها من ناحية نوعه إلى قسمين وهي الإسم المذكر والإسم المؤنث.

أ. الإسم المذكر

الإسم المذكر هو ما دل على الذكور من الناس والحيوانات. مثل: أب, رجل, تلميذ,
أسد, حصن. أما أسماء الأشياء التي لا حياة لها فقد جعل بعضها بالانفاق مذكورا.
مثل: قمر, كتاب, قمر, قلم, سيف

ب. الإسم المؤنث

الإسم المؤنث هو ما دل على الإناث من الناس والحيوانات (مؤنث حقيقي). مثل: أم,
أخت, امرأة, فتاة. أما أسماء الأشياء التي لا حياة لها فقد جعل بعضها بالانفاق مؤنثا
(مؤنث مجازي). مثل: صورة, كرة, قمة, صحراء, دار.

علامات التأنيث:

للإسم المؤنث ثلاث علامات هي:

١. تاء التأنيث: تاء التأنيث (وهي التي تسمى بالتاء المربوطة) هي أكثر علامات

التأنيث استعمالا. وهي:

(١) إمّا موجودة أصلا في بعض الأسماء المؤنثة بطبيعة تركيبها. مثل: فاطمة - منضدة - حديقة - فائدة - دولة.

(٢) أو تزداد إلى الصفات لتمييز المؤنث من المذكر. مثل: مسلم - مسلمة, قائم - قائمة, جميل - جميلة, مدرّس - مدرّسة.

(٣) أو تزداد إلى بعض الأسماء التي ليست بصفات. وهذا قليل. مثل: إنسان - إنسانة, امرؤ - امرأة, ابن - ابنة.

(٤) وهناك أسماء يدل مذكرها على اسم جنس مثل: حمام, دجاج, بقر, جراد, برتقال, بطيخ, صخر.

٢. ألف التأنيث المقصورة:

تكون الألف المقصورة علامة للتأنيث في الحالات الآتية:

(١) مؤنث الصفات التي مذكرها على وزن فعّال (ومؤنثها فعلى). مثل: عطشان - عطشى, جوعان - جوعى, كسلان - كسلى.

(٢) مؤنث اسم التفضيل الذي مذكره على وزن أفعل (ومؤنثه فعلى). مثل: أكبر - كبرى, أعظم - عظمى, أصغر - صغرى, أعلى - عليا, أفضل - فضلى.

(٣) المصادر المنهية بألف مقصورة. مثل: دعوى, نحوى, ذكرى, بشرى, فتوى.

(٤) الأسماء أو الصفات المنتهية بألف التأنيث المقصورة بطبيعة تركيبها. مثل: أنثى, أفعى, حبلى.

هذا وفيما عدا الحالات المذكورة فإن الأسماء أو الصفات المنتهية بـألف مقصورة لا تعتبر مؤنثة. مثل: مصطفى, مستشفى, مثني, جرحي, مرضي.

٣. ألف التأنيث الممدودة

تكون الألف الممدودة علامة للتأنيث في الحالات الآتية:

(١) مؤنث الصفات التي مذكرها على وزن أفعل (ومؤنثها فعلاء). مثل: أحمر –

حمراء, أعرج – عرجاء, أعمى – عمياء.

(٢) الأسماء أو الصفات المنتهية بـألف التأنيث الممدودة بطبيعة تركيبها. مثل:

صحراء, حسناء, عقرباء, عاشوراء, حرباء.

استناداً إلى الشرح أعلاه, أنّ اسم كان في أصله هو مبتدأ. وأما اسم كان من

ناحية إعرابه وبنائه ويشمل من الإسم المعرب والإسم المبنى واسم كان من ناحية نوعه

ويشمل من اسم المذكر واسم المؤنث.

٥. خبر كان وأخواتها

اسم كان هو إحدى الإسم المرفوع. وأما عند فؤاد النعمة خبر كان هو:

"خبر كان هو كلّ خبر لمبتدأ تدخل عليه كان أو إحدى أخواتها."

"*Khobar kana adalah setiap khobar muftada' yang dimasuki oleh kana atau salah satu saudara-saudaranya*".

اسم كان قبل دخول كان أو إحدى أخواتها في أصله هو خبر المبتدأ. والخبر هو ما أسند إلى المبتدأ، وهو الذي تتم به مع المبتدأ فائدة.^{٣٠} والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تدعى جملة اسمية. وفقاً لشيخ وهبه الزويحيلى الخبر هو:

"اسم مرفوع يقع بعد المبتدأ تتم به فائدة مع المبتدأ."

"Isim marfu' yang terletak setelah mubtada' yang memberikan faedah bersama mubtada'".

وأما عند الشيخ صنعاجى في كتاب متان الجرومية الخبر هو: "الخبر هو الإسم المرفوع المسند إليه."

"Khobar adalah isim yang dibaca rofa' yang disandarkan kepada mubtada'".

استناداً إلى الأراء أعلاه، أنّ الخبر هو اسم مرفوع الذي يسند إلى المبتدأ بالوظيفة لیتم الجملة.

تنقسم خبر كان وأخواتها إلى ثلاثة أقسام وهي خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة.^{٣١}

^{٣٠} الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية الجزء الثانى، (صيدا-بيروت ص. ب: منشورات المكتبة العصرية ٨٣٥٥)، ص. ٢٥٤.

^{٣١} أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، (جاكرتا: MBU Press، ٢٠١٣)، ص. ١٧١.

١. خبر المفرد

خبر المفرد هو ما كان غير جملة، وإن كان مثنى، وإن كان مثنى أو مجموعاً. نحو: المجتهد محمود، والمجتهدان محمودان، والمجتهدون محمودون. خبر المفرد يشمل من اسم الجامد واسم المشتق.

أ. الإسم الجامد

الإسم الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره.^{٣٢} مثل: أَسَدٌ - نَهْرٌ - غُصْنٌ - تَفَّاحٌ في الجملة هَذَا قَلَمٌ، هَذِهِ شَجَرَةٌ. وعند شيخ مصطفى الغلايين الإسم الجامد هو ما لا يكون مأخوذاً من الفعل. مثل: حجر، سقف، درهم. والإسم الجامد نوعان كما يلي:

١. اسم الذات (اسم الجنس)

اسم الذات هو ما لا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل: رجل - غصن - نهر.

٢. اسم المعنى (المصادر)

اسم المعنى (المصادر) هو ما دل على معنى مجرد من الزمان. مثل: عدل - اجتماع - اكرام. أو ما دل على معنى لا يشمل إلى الزمان.

ب. الإسم المشتق

الإسم المشتق هو ما أخذ من غيره ودل على شئ موصوف بصفة. مثل: حَاضِرٌ - مُبْصِرٌ - مَاهِرٌ - شُجَّاعٌ - حُلُوٌ - أَحْمَرٌ. فالمشتق هو أخذ كلمة من أخرى مع

^{٣٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)، ص. ٣١.

التناسب بينهما في المعنى والتغيير في اللفظ. وعند شيخ مصطفى الغلايين الإسم المشتق هو ما كان مأخوذاً من الفعل.^{٣٣}

الأسماء المشتقة تسعة وهي اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة وصيغ المبالغة والمصدر الميمي واسم الزمان واسم المكان واسم التفضيل واسم الألة.

(١) اسم الفاعل

اسم الفاعل هو اسم مشتق للدلالة على من وقع منه الفعل. أما وزن اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على وزن ((فاعل)). وإن كانت عين الفعل ألفاً قلبت همزة. مثل: كتب - كاتب, طعن - طاعن, قرأ - قارئ, رمى - رام, صام - صائم, قال - قائل.

وأما وزن اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي مطلقاً على وزن المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وكسر ما قبل الآخر. مثل: قاتل - مقاتل, أحسن - محسن, أفاد - مفيد, شرع - مشرع, تقدّم - متقدّم.

(٢) اسم المفعول

اسم المفعول هو اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على ما وقع عليه الفعل. أما يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي على وزن ((مفعول)). مثل: سمع النبأ - فالبناً مسموع.

يصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي على وزن المضارع مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح قبل الآخر. مثل: أغلق - مغلق, قدّر - مقدّر.

^{٣٣} المراجع السابق. ص. ٢.

٣) الصفة المشبهة باسم الفاعل

الصفة المشبهة باسم الفاعل هو اسم مشتق لا يصاغ إلا من الفعل الثلاثي اللازم (أى الذي ليس له مفعول به). وهي وصف يدل على من قام به الفعل على وجه الثبوت. لاتصاغ الصفة المشبهة إلا من الفعل الثلاثي اللازم. والفعل الثلاثي اللازم يكون على ثلاثة أوزان: فَعَلَ (يفتح العين) وفَعِلَ (بكسر العين) وفَعُلَ (بضم العين).

أ. تصاغ الصفة المشبهة من الفعل اللازم الذي على وزن فَعَلَ (بكسر العين) على الأوزان الآتية: فَعِلٌ, أَفْعَلٌ (والمؤنث فعلاء), فَعَلًا (والمؤنث فعلى), فَعْلَان (والمؤنث فعلى).

ب. وتصاغ الصفة المشبهة من الفعل الذي على وزن فَعُلَ (بضم العين) على: فَعِيلٌ, فَعُلٌ, فُعَالٌ, فَعَالٌ, فَعَلَ, فُعِلَ. مثل: شريف, كريم, ضعيف, رشيق, نظيف.

ج. وتأتى الصفة المشبهة من عدد قليل جدا من الفعل الثلاثي اللازم الذي على وزن فَعَلَ بفتح العين) على أوزان مختلفة ومنها: طَيَّبَ (من طاب)

٤) صيغ المبالغة

صيغ المبالغة هو ما يدل معنى اسم الفاعل مع مبالغة في المعنى. وسبب تسميتها لأن بها مبالغة في المعنى. معناها بمعنى اسم الفاعل مع المبالغة في المعنى. وأما صيغ المبالغة أشهر الأوزان السماعية من الثلاثي هي فعل, فُعُول, فَعِيل,

فُعْلَةٌ, فَعَّالٌ, فَعَّيْلٌ, مَفْعَالٌ, مَفْعِيلٌ, فَعَّالَةٌ. وأما بعض صيغ المبالغة النادرة من غير ثلاثى هي فَعَّالٌ, مَفْعَالٌ, مَفْعَالٌ, فَعُولٌ فَعِيلٌ.

٥) اسم الزمان

اسم الزمان هو اسم مشتق للدلالة على وزن وقوع الفعل. وأما اسم الزمان هو اسم موصوغ من الفعل الثلاثى وغيره ليدل على زمن. يصاغ اسم الزمن من الفعل الثلاثى على وزن مَفْعَل (بفتح العين).

٦) اسم المكان

اسم المكان اسم مشتق للدلالة على مكان وقوع الفعل. وأما اسم المكان هو موصوغ من الفعل الثلاثى وغيره ليدل على مكان. يصاغ المكان من الفعل الثلاثى على وزن مَفْعَل (بكسر العين).

٧) اسم الألة

اسم الألة هو اسم مشتق للدلالة على الأداة التى وقع بها الفعل. يصاغ اسم الألة من الفعل الثلاثى المتعدى على ثلاثة أوزان سماعية هي مَفْعَلٌ.

٨) اسم التفضيل

اسم التفضيل هو اسم مشتق على وزن ((أَفْعَلٌ)) للدلالة على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما عن الآخر في هذه الصفة. ويسمى ما قبل اسم التفضيل مفضلاً (وهو الشمس في المثالنا السابق). ويسمى ما بعده مفضلاً عليه (وهو الأرض في المثال السابق).

٢. خبر الجملة

خبر الجملة هو الذي يتركب من جملة اسمية أو جملة فعلية. وينقسم خبر الجملة إلى قسمين : جملة اسمية وجملة فعلية.

- خبر جملة اسمية هي الجملة التي تبدأ باسم. وتتألف إما من المبتدأ والخبر. مثل: العلم نورٌ. أو من الفعل الناقص واسمه وخبره. مثل: كان زيدٌ قائماً.
- خبر جملة فعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل. وتتألف إما من الفعل والفاعل. مثل: سمعتُ النصيحة. أو من الفعل ونائب الفاعل. مثل: سُمِعَتِ النصيحةُ. أو من الفعل الناقص واسمه وخبره. مثل: كان الجوُّ معتدلاً.



٣. خبر شبه الجملة

- خبر شبه الجملة هي الذي يتركب من ظرف أو جار ومجرور.
- مثل من الظرف: أَصْبَحَ الظِّلُّ فَوْقَ الْأَزْهَارِ.
 - مثل من الجر ومجرور: أَضْحَى السَّمَاءُ فِي الشَّبَكَةِ.

ج. طريقة التعليم

الطريقة إشتقت من اللغة اليونانية هي "methodos" الذي يعنى كيفية أو طريقة. الطريقة من اللغوية هي كيفية وطريقة ونظام ومذهب وتدفق واتجاه وحالة ومأوى ونبيلة وخذش (السطر على واحد).^{٣٤} وفقا لأحمد فؤاد ايفيند الطريقة هي الخطة الشاملة لعرض اللغة بشكل منحجي قام بأساس نهج المنصوص عليها.^{٣٥} وأما عند ذوالحنان أن الطريقة هي الطريقة للمعلم في التعبير عن المواد التعليمية المتعلقة بالمدخل والإجرائية.^{٣٦}

التعليم هو عملية تشمل فيها تعريف المعلم الذي يدرس المعرفة إلى المتعلم ليدرس علم المعرفة.^{٣٧} إن طريقة التعليم اللغة العربية هي الطريقة الصحيحة أو الطريقة المناسبة لكيفية تقديم المعلم مواد تدريس باللغة العربية, حيث يهسل على الطلبة استيعابهم وإتقانهم بسهولة ويسر.

كانت طريقة التعليم اللغة العربية المتعلقة بالقواعد النحوية طريقتين وهما الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

١. الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي طريقة معتمدة من الطريقة السابقة التي تشتمل ثلاث خطوات في تطبيقها, أي يسهل المعلم تعليم النحوية من خلال القواعد العام إلى الخاص في بعض

³⁴ Abdurrohman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Lampung: Aura, 2017), h. 90

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), h.8

³⁶ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 19

³⁷ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), h. 23

الأمثلة و ثم يتدرّب الطلبة لتعريف فهم الطلبة عن القواعد النحوية الذي شرحها. وهذه الطريقة, تركز التدريس على تقديم القواعد على الطلبة, ثم إعطاء أمثلة لتوضح قصد القاعدة, وهذا يعني أن عملية التعليم تنتقل من العام إلى الخاص.

أما خطوات تعليم قواعد النحوية للمعلم باستخدام طريقة القياسية التالي:

- أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ الدرس ونقل موضوع معين.
 - ب. ثم شرح المعلم قواعد النحو.
 - ج. استمر الدرس مع فهم الطلبة وحفظهم حول قواعد النحو.
 - د. ثم يعطي المعلم أمثلة أو نصوصا متعلقة بالقواعد.
 - هـ. يعطي المعلم استنتاج الدرس.
 - و. وبعد انتهاء الدراسة, يطلب المدرس إلى الطلاب للإجابة السؤال.³⁸
- وتكون كل الطريقة مزايا و عيوبها منها. أما مزايا طريقة القياسية كما يلي:
- أ. الهدف أكثر تحديدا.
 - ب. التطبيق سهل وسريع.
 - ج. تسهل الطلبة على الفهم بسرعة.
 - د. الحفاظ على شفهي من الأخطاء مع أمثلة تدرس.
 - هـ. لا يؤكد على التحفيز.
- وعيوب طريقة القياسية هو كما يلي:

³⁸ Syarifuddin Basyar dan Muhyiddin Niati. *Analisis Kata Ganti (Dhomir) Dalam Al-Qur'an Surat As-sajdah Serta Metode Pembelajarannya.* (Jurnal Al Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 8. No. 2), h. 112-113

- أ. سريع ما تلاثي فهم الطلبة لأنه لم يتم حفظه.
- ب. الإعتماد الآخرين.
- ج. ضعف من جانب التفكير الحي والتعبير عن الآراء.
- د. الصعوبات في القواعد هي جزئية.

٢. الطريقة الإستقرائية

- الطريقة الإستقرائية هي طريقة تشير إلى تقديم أمثلة, ثم من أمثلة يتم استخلاصا استنتاجات من القواعد. مع هذه الطريقة يتم دعوة الطلبة بنشاط لفحص الأمثلة الموجودة حتى يفهموا, ثم يتم دعوتهم لإدخال خاتمة القواعد وفقا لموضوع المبحوث.
- أما خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام طريقة القياسية كما يلي:
- أ. يبدأ المعلم الدرس عن طريق تحديد موضوع الدرس.
 - ب. يعطي المعلم أمثلة للجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
 - ج. يطلب من الطلبة بالتناوب قراءة أمثلة أو نص يقدمه المعلم.
 - د. وبعد انتهاء الدراسة, يبدأ المعلم بشرح قواعد علم النحو الواردة في أمثلي أو النصوص المرتبطة بالموضوع.
 - هـ. من أمثلي أو النصوص, يستخلص المعلمون مع الطلبة استنتاجات أو ملخصات لقواعد علم النحو.

ومزايا طريقة استقرائية هي التالي:

- أ. هذه الطريقة جيدة للمثور على الغرض من القواعد النحو.
- ب. هذه الطريقة قادرة على إبرام قاعدة عامة بسرعة.

- ج. توفير معنى واضح وسهل للممارسة.
- د. تقديم أمثلة مع أساليب الذي سهلة لفهم.
- هـ. يمكن زيادة التحفيز للمعلمين.
- وعيوب طريقة الإستقرائية هي كما يلي:
- أ. بطيئة في الحصول على معلومات حول خصائص الطلبة.
- ب. غير فعالة مثل معظم أمثلي المقدمة من قبل المعلمين.
- ج. أمثلي المعطاة عادة ما تكون متكررة، وغالبا ما تكون غير متناسقة بشكل منفصلة

مع مستوى الطلبة

٣. الطريقة المعضلة (النص العربي)

هذه طريقة جديدة هي تطوير الطريقتين السابقتين ، لذلك سميت المعضلة لأن طريقة التعلم النحو باستخدام الطريقة المتربطة غير مفصلة. يشار إلى هنا عبارة عن مقتطف من القراءة من أحد مواضيع قراءة النص الذي قرأه الطلبة ، ثم عرض بعض الأرقام وبعض الأشياء التي تعتبر محددة ثم بعد ذلك خذ استنتاج حول القاعدة الأخيرة المضافة مع الممارسة في شكل التمرين.^{٣٩}

استنادا إلى الشرح أعلاه، تستخدم الباحثة الطريقة الإستقرائية في تعليم كان وأخواتها. لأن هذه الطريقة الإستقرائية إحدى الطريقة المناسبة في تعليم علم النحو عن كان وأخواتها.

³⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), h. 102

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث هو المنهج العلمي للحصول على البيانات بأهداف ومنافع معين. ولكل بحث أهداف ومنافع معين. وعلى وجه عام فلأهداف البحث ثلاثة أنواع هي أهداف اكتشافية وتحقيقية وتنمية.

رأي خالد ناربوكو وأحمدي أن المنهج البحث هو فرع من فروع العلم الذي يبحث عن كيفية إجراء البحوث من خلال الأنشطة للبحث والسجل والصياغة والتحليل حتى يتم الباحث في إعداد البحث مستندا إلى الحقائق العلمية.¹ ينقسم المنهج البحث إلى قسمين هما المنهج النوعي والمنهج الكمي. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة بحثا نوعيا. البحث النوعي هو البحث الذي كانت بياناتها على شكل اللفظي وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية.²

أما نوع البحث في هذا البحث هو البحث المكتبي. البحث المكتبي هو الإطار النظري والمراجع الأخرى المتعلقة بالقيم والثقافة والمعايير المتطورة في المواقف الاجتماعية المبحوثة.³ رأي نانانج مارتونو أن البحث المكتبي هو عملية البحث عن المراجع المختلفة ونتائج البحث أو الدراسة المتعلقة ببحثها. ولذلك البحث المكتبي هو الدراسة النظرية التي يتم تنفيذها باستخدام المراجع المتعلقة بهذا البحث.⁴

¹ Cholid Narbuko & Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 2.

² Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), h. 12.

³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 144

⁴ Suharsimi Arikuntoro, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 65.

استنادا إلى البيان أعلاه، أن البحث المكتبي هو البحث الذي قام به الكاتب عن طريق جمع البيانات من الكتب والمجلات والمقالات والكتابات المحددة. يعتمد هذا البحث على البيانات من الكتب المتعلقة بمشكلة البحث هي كان وأخواتها في الكتاب العربية للناشرين مجلد ٤ وطريقة تعليمها.

ب. صفة البحث

من جهة النظر إلى مشكلتها، أن هذا البحث هو البحث الوصفي، البحث الوصفي هو الدراسة النظامية والدقيقة لتقديم الحقائق الواقعية من طبيعة السكان المعين.^٥ ومن ناحية عرض البيانات، أن هذا البحث هو البحث الوصفي في جمع البيانات أو المعلومات ثم يقوم الباحث بترتيبها ووصفها وتحليلها. وفي هذا الحال أن التحليل النحوي "كان وأخواتها" وتعليمها لا يحتاج إلى الفرضية.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات.^٦ وفي هذا البحث تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية أو الإضافية.

^٥ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 8

^٦ نفس المراجع. ص. ١٧٢.

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي يمكن تقديم البيانات إلى جمع البيانات بشكل مباشر.^٧ كانت مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي:

(١) أحمد صاحب خيراني. ٢٠٠٨. أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية.

جاكرتا: MBU Press.

(٢) فواد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية. دون السنة.

(٣) محمد إسماعيل صيني. ١٩٨٣. كتاب العربية للناشئين المجلد ٤.

(٤) الشيخ مصطفى الغلاييني. ٨٣٥٥. جامع الدروس العربية الجزء الثاني. صيدا- بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

(٥) الشيخ صبحاجي. متن الجرومية. جاكرتا: الأليدروس

(٦) جمال الدين محمد بن عبد الله ابن مالك. شرح ابن عقيل على الألفية.

اندونيسيا: دار احياء الكتب العربية.

7) Moch. Anwar dan Anwar Abu Bakar. *Ilmu Nahwu Terjemahan*

Mutammimah Ajurumiyah. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 308.

- 8) Sankholid Nasution. Pengantar Linguistik Bahasa Arab. Sidoarjo Jawa Timur: CV. Lisan Arabi. 2017.
- 9) Syaiful Mustofa. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011

٢. مصادر البيانات الثانوية أو الإضافية

مصادر البيانات الثانوية أو الإضافية هي مصادر البيانات التي يمكن تقديم البيانات إلى جمع البيانات بشكل غير مباشر.^٨ كانت مصادر البيانات الثانوية أو الإضافية في هذا البحث هي:

- 1) Ulin Nuha. Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu. Yogyakarta: DIVA Press. 2013.
- 2) Imaduddin Sukanto Dan Akhmad Munawari. Tata Bahasa Arab Sistematis. Yogyakarta: Nurma Media Idea. 2007.
- 3) Abdul Lathif Said. *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*. Solo : Ahsan Media Solo.
- 4) Moch. Anwar & Anwar Abu Bakar, Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah). Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.
- 5) Sholihuddin Sofwan, Mabadiun Nahwiyah (Pengantar Memahami Al-Ajurumiyah).Jombang: Darul-Hikmah, 2007.

^٨ نفس المراجع. ص. ٣٠٨.

- 6) Prof. Dr Henry Guntur Tarigan. Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis. Bandung: Angkasa. 2009.
- 7) Abdul Chaer. Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekata Proses). Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- 8) Cholid Narbuko & Abu Achmadi. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.
- 9) Moh.Ainin. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Malang: Hilal Pustaka. 2010.
- 10) Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta. 2015.
- 11) Zulhanan. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta: Rajawali Press, 2014



أساليب جمع البيانات هي الخطوة الاستراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو للحصول على البيانات. عدم المعرفة في جمع البيانات، لا يمكن الباحث الحصول على البيانات مع استيفاء البيانات المقررة.⁹ ويمكن أن يتم جمع البيانات في مختلف الإعدادات والمصادر والطرق المختلفة.

رأي محمد عنين أن أساليب جمع البيانات هي السلسلة الهامة في تأدية البحث. ومن خلال جمع البيانات يمكن الحصول على المعلومات أي الظواهر الهامة والصحيح

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 224.

وموثوق بها، والحصول الاكتشاف عليها البحوث العلمية يمكن المسؤول به.^{١٠} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب التوثيقي.

أسلوب التوثيقي هو سجل الأحداث الماضية. وأن تكون هذه الوثائق في شكل الكتابات والصور. كانت الدراسة التوثيقية هي استكمال من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي.^{١١}

رأي سوهارسمي أريكنتو أن أسلوب التوثيقي هو البحث عن البيانات الموجودة عليها أو متغيرات، مثل النصوص من الكتب والصحف والمجلات نقش والدقائق والاجتماعات وجداول الأعمال وهلم جرا.^{١٢}

استنادا إلى التعريفات السابقة، تفهم الباحثة أن الوثائق أو التوثيقية هي أحد الطرق لجمع البيانات عن أشياء معينة من خلال الكتب أو الوثائق التي جمعتها بعض الوكالات أو المنظمات. وبذلك استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بالتحليل النحوي كان وأخواتها وتعليمه خاصة كان وأخواتها في الكتاب العربية للناشرين مجلد ٤ وتعليمه.

هـ. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث وترتيب البيانات المحسولة من المقابلة وملاحظة الميدانية والتوثيقية. وذلك بتنظيم البيانات وتهجئة في وحدة الوحدة ثم القيام

¹⁰ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), h. 121-122.

¹¹ المراجع السابق. ص. ٢٤٠

¹² Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 274.

بترتيب واختيار البيانات المهمة التي تم تدريسها والقيام بتحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج حتى يسهل الباحث في فهمه.^{١٣}

وفي هذا البحث حللتها الباحثة البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى (content analysis) فهو تحليل البيانات وفقا لمحتوياتها. تحليل المحتوى (content analysis) هو الدراسة المنهجية للسجلات أو الوثائق كمصادر البيانات.^{١٤} عند رشدي رسلان أن تحليل المحتوى هو أسلوب جمع وتحليل البيانات من الوثائق للحصول على المعلومات من محتويات الوثائق بموضوعية ومنهجية.^{١٥} وبينما نانانج مارتونو يقول أن تحليل المحتوى هو أسلوب جمع وتحليل المحتويات من النص.^{١٦}

بناء على البيان السابق، فيمكن الاستنتاج منها أن تحليل المحتوى هو أسلوب في جمع البيانات دون استخدام الشخص كموضوع البحث وإنما هو استخدام الوثائق كمصادر البيانات بموضوعية ومنهجية. يستخدم هذا التحليل الرموز أو النصوص الموجودة في الوسائل المعينة، ثم يأتي بعد ذلك بمعالجتها وتحليلها. من خلال أسلوب تحليل المحتوى (content analysis) فتقوم الباحثة بتحليل كان وأخواتها في الكتاب العربية للناشئين يتعلق بتعليمه المناسب.

رأي فرنكيل وولين هناك خطوات تحليل المحتوى هي كالتالي:^{١٧}

١. يقوم الباحث بصياغة الأهداف الخاصة المطلوبة.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 245.

¹⁴ John W. Best, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Penelitian, 1982), h. 133.

¹⁵ Rosadi Roslan, *sMetode Penelitian PR dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 252.

¹⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 86

¹⁷ Sulkhan Sofyan, *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*, (Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), h. 43

٢. تحديد الاصطلاحات الهامة بالتفصيل.
٣. يقوم الباحث بتخصص الوحدة لتحليلها.
٤. البحث عن البيانات الصالحة.
٥. تعبير الآراء أو العلاقة المفاهيمية لتوضيح كيفية ارتباط البيانات بالأهداف أو الأغراض.
٦. تخطيط جمع العينات.
٧. يقوم الباحث بصياغة الترميز، بعد أن يحدده الباحث المحتويات المبحوثة بالتفصيل ثم يحتاج إلى تشكيل الفئات ذات الصلة للدراسة.



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الباب يحتوى على نتائج البحث والمناقشة حول تحليل كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها

أ. تحليل اسم كان وخبر كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤

استنادا إلى تحليل البيانات الذي أجري في كتاب العربية للناشئين للمتعلمين من المجلد ٤ تألف الدكتور محمود إسماعيل شيني ونضيف مصطفى عبد العزيز ومختار طاهر حسين, والطبعة الأولى في السنة ١٤٠٣ هـ أو ١٩٨٣ م ويشمل من ٢٣٣ صفحة, والناشر من وزارة التربية العربية السعودية، يتكون هذا الكتاب من ١٣ نصًا للمحادثة و ١٢ نصًا للقراءة, و ٩٨ نصا المتعلقة بالقواعد ونحو ٣٥٠ كلمو من المفردات يتكون من خمسة أجزاء وكل جزئها إلى ستة فصول والتي يتم فحصها بأربعة فصول من كل قسم، ومن هذا يمكن أن يعرف قواعد كان وأخواتها.

وأما شرح التحليل كان وأخواتها على المادة القراءة في كتاب العربية للناشئين من المجلد ٤ كما يلي:

١. المادة باب الأول

وفي باب الأول يتكون من المادة القراءة هي القاضي العادل, حريق في مصنع الدراجات , في الطريق الذي يشتمل كان وأخواتها الإسم وخبرها .ويكون كان وأخواتها فعلا ناقصا الذي يحتاج الخبر أن يشتمل من إسم كان وخبر كان وأخواتها. اسم الكان يشتمل من الإسم المعرب والإسم المبني .وأما خبرها يشتمل من خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة. وكان وأخواتها يعمل بغير الشرط.

الجدوال ٤.١

كان وأخواتها في قراءة "في الطريق"

المادة	التحليل كان وأخواتها
كنت عائدا مع والدي من السوق	"كنت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت. اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم. وأما كلمة "عائدا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من إسم الفاعل.

<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة "الوقت" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "ظهرا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من إسم الذات.</p>	<p>كان الوقت ظهرا</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة "الحَرَّ" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "شديدا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من إسم الذات.</p>	<p>وكان الحرّ شديدا</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة "الرَّجُل" هي اسم كان يشق من المبتدأ المرفوع</p>	<p>كان الرَّجل يحمل حقيبة كبيرة فوق رأسه</p>

<p>بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحمل" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في كلمة "كان" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود إلى اللفظ قبله هو الرّجل بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يمشي" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع معتل الآخر المرفوع بضمّة مقدّرة على الياء وفاعله مستتر.</p>	<p>وكان يمشي في بطء شديد.</p>
<p>مادم في الجملة ذالك إحدى من أخوات كان الذي يعمل بشرط أن تتقدّمه ما المصدرية الظرفية ويكون فعلا ناقصا أن يعمل كعمله كان.</p> <p>كلمة "العبد" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p>	<p>الله في عون العبد، مادام العبد في عون أخيه</p>

<p>وأما كلمة " في عون أخيه " تعني خبر مادم هو خبر شبه الجملة الذي يحتوي الجرّ المحرور المركب من حرف الجر يعني "في" بعلامة الكسرة.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "الرّجل" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يريد" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>كان الرجل يريد أن يزور ولده</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في كلمة "كان" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود إلى اللفظ قبله هو الرّجل بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "ييتسم" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>شكرنا الرجل وكان ييتسم في سعادة</p>

<p>فقد كنت مسرورا طوال ذلك اليوم.</p>	<p>"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت. اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم. وأما كلمة "مسرورا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من إسم المفعول.</p>
---------------------------------------	--

الجدوال ٤.٢

كان وأخواتها في قراءة "حريق في مصنع الدراجات"

المادة	التحليل كان وأخواتها
<p>كان عبد الله قادما من المدرسة</p>	<p>"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "عبد الله" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر. وأما كلمة "قادما" تعني خبر كان هو خبر المفرد</p>

المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من إسم الفاعل.	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "عبد الله" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالمضاف من قبل لفظه ومعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "سعيدا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من صيغ المبالغة الذي يتبع وزن فعيل.</p>	كان صاحب المصنع سعيدا

الجدوال ٤.٣

كان وأخواتها في قراءة "القاضي العادل"

المادة	التحليل
<p>أراد أحمد أن يذهب إلى مكة، لأداء الحج، فجمع ماله وكان دنانير من الذهب.</p>	<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في كلمة "كان" يتكون من الإسم المبني</p>

<p>الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو "مال" بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "دنانير" يشتق من كلمة "دنار" هو خبر كان من خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من إسم الذات الذي يعنى الجمع وهو جمع الكثير.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث.</p> <p>كلمة "الدّراهم" يشتق من كلمة "الدرهم" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على جمع الكثير بمعنى المؤنث.</p> <p>وأما كلمة "تلمع" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>فتح القاضي الكيس وفحص الدّراهم الفضيّة. واحدا واحدا، كانت الدّراهم، تلمع كتب عليها،</p>

استمادا إلى الجدوال أعلاه, وتكتشف الباحثة ٢٤ نوع إسم كان و ١٣ خبر كان وأخواتها التي تكون باب الأول عن القراءة "في الطّريق, حريق في مصنع الدراجات, القاضي العادل". وأما بالنسبة لتفصيل ودقيق كالتالي:

١. من حيث الإعراب وبنائه فهناك ٥ اسم كان يحتوي على اسم المبنى الذي يتكون من اسم الضمير وهو ٢ ضميرا بارزا المركب من ضمير المتصل و ٣ ضميرا مستترا جوازا, و ٨ من اسم كان الذي يحتوي على اسم المعرب وهو ٧ اسم المفرد المعروف بالعلم والإضافة و ١ اسم جمع التكثير. من حيث نوعه فهناك ١١ اسم كان يحتوي على المذكر والمؤنث وهو ١٠ من المذكر و ١ من المؤنث.
٢. وهناك ١٣ من خبر كان الذي يحتوي على ٧ خبر المفرد من اسم الجامد واسم المشتق, و ٥ خبر الجملة الذي يحتوي على فعل المضارع و ١ خبر شبه الجملة الذي يحتوي من الجر المحرور.



٢. المادة باب الثاني

وفي باب الأول يتكون من المادة القراءة هي "عمر بن الخطّاب, الطّالب الدّكي, الصّدّاقة, زيارة إلى الرّياض" الذي يشتمل كان وأخواتها الإسم وخبرها. ويكون كان وأخواتها فعلا ناقصا الذي يحتاج الخبر أن يحتوي على إسم كان وخبر كان وأخواتها. اسم كان يشتمل من الإسم المعرب والإسم المبني. وأما خبرها يشتمل من خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة. وكان وأخواتها يعمل بغير الشرط.

الجدوال ٤.٤

كان وأخواتها في قراءة "عمر بن الخطّاب"

المادة	التحليل
كان عمر بن الخطّاب (ض) رجلا شجاعا	"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيا على الفتحة. كلمة "عمر بن الخطّاب (ض)" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر. وأما كلمة "رجلا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من إسم الذات.
بعد الصّلاة اتّجه عمر إلى الكفّار وكانوا يجلسون أمام الكعبة	"كانوا" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيا على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو واو الجماعة. اسم كان في كلمة "كانوا" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من ضمير المتصل الإتصال بواو الجماعة مبني على السكون تقديره "هم" ويعود من قبل لفظه هو الكفّار بمعنى جمع

<p>المذكر السالم.</p> <p>وأما كلمة "يجلسون" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة ثبوت النون لأنه أفعال الخمسة وفاعله يحتوي على واو الجماعة المستتر.</p>	
<p>أصبح في الجملة ذالك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون أصبح فعلا ناقصا.</p> <p>كلمة "عمر" هي اسم أصبح المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "الخليفة" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من إسم الذات.</p>	<p>أصبح عمر الخليفة الثاني</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في كلمة "كان" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو "عمر" بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "الخليفة" تعنى خبر كان هو خبر المفرد</p>	<p>فكان خليفة عادلا</p>

<p>المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من إسم الذات.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "البرد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "شديدا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من صيغ المبالغة الذي يتبع وزن فاعيل.</p>	<p>كان البرد شديدا في تلك الليلة</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "الأطفال" يشتق من كلمة "الطفل" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على جمع التكثير بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يكون" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة ثبوت النون لأنه أفعال الخمسة وفاعله مستتر بواو الجماعة.</p>	<p>وكان الأطفال يكون ويصرخون</p>

الجدوال ٤.٥

كان وأخواتها في قراءة "الطالب الذكي"

المادة	التحليل
نظر أحمد إلى ساعته كانت تقترب من الثالثة صباحا	"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث. اسم كان في هذه كلمة "كانت" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هي" ويعود من قبل لفظه هو ساعة بمعنى المؤنث. وأما كلمة "تقترب" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.
أخذ أحمد يكفر في الماضي. كان تلميذا في المدرسة المتوسطة	"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر. وأما كلمة "تلميذا" تعني خبر كان هو خبر المفرد

<p>المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من اسم الذات.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحبّ" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>عمل أحمد خمس سنوات في أحد المصانع. وكان يحبّ المدرسة كثيرا</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يتذكّر" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>كان يتذكّر والده كثيرا</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي</p>	<p>لقد كان يحثّه على العلم</p>

<p>يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير المستتر جوازًا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحتثه" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	
<p>فالتحق بها أحمد وصار يعمل في صار في الجملة ذلك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون صار فعلاً ناقصاً مبني على الفتحة.</p> <p>اسم صار في هذه كلمة "صار" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير المستتر جوازًا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يعمل" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>الصباح</p>
<p>"كان" في الجملة ذلك يكون فعلاً ناقصاً الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من</p>	<p>وكان من أوائل التّاجحين</p>

<p>الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة " من أوائل النَّاجِحِينَ " تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعنى "من" والمجرور بعلامة الكسرة.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة "راكب" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "في السيّارة" تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعنى "في" والمجرور بعلامة الكسرة.</p>	<p>كان في السيّارة راكب واحد</p>
<p>أصبح في الجملة ذالك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون أصبح فعلا ناقصا مبني على الفتحة.</p> <p>اسم أصبح في هذه كلمة " أصبح " مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو أحمد بمعنى</p>	<p>الحمد لله, لقد نجح وأصبح طبيبا</p>

المذكر.	
وأما كلمة "طبييا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من إسم الذات.	

الجدوال ٤.٦

كان وأخواتها في قراءة " الصّدّاقة "

المادة	التحليل
كان والد زينب تاجرا غنيّا	"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "والد زينب" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالإضافة إلى اللفظ "زينب" ومعنى المذكر.
	وأما كلمة "تاجرا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم الفاعل.
أمّا والد سلمى, فقد كان عاملا	"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي

<p>يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ثم يعود من قبل لفظه هو والد سلمى بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "عاملا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم الفاعل.</p>	<p>فقيرا</p>
<p>"كانت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة واتصال التاء التانيث.</p> <p>كلمة "الصديقتان" هي اسم كان المرفوع بعلامة الألف ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المثنى أن يعود إلى اللفظ زينب وسلمى بمعنى المؤنث.</p> <p>وأما كلمة "لا تفترقان" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل النهى وفاعله يحتوي على الألف التثنية المستتر.</p>	<p>كانت الصديقتان لا تفترقان</p>
<p>"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي</p>	<p>لأنّ المصنع الذي كان يعمل فيه</p>

<p>أغلق</p> <p>يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان في هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ثم يعود من قبل لفظه هو والد سلمى بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يعمل" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	
<p>كانت سلمى تضحك سعيدة</p> <p>"كانت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة واتصال التاء التأنيث.</p> <p>كلمة "سلمى" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم المقدرّة ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المؤنث بألف تأنيث المقصورة.</p> <p>وأما كلمة "تضحك" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	

الجدوال ٤.٧

كان وأخواتها في قراءة "زيارة إلى الرياض"

المادة	التحليل
كان أخي إبراهيم أستاذًا كَلِّية الهندسة	"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة. كلمة "أخي إبراهيم" هي اسم كان يتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسماء الخمسة والإضافة إلى الياء المتكلم المرفوع بالحركة المقدرة والمعنى المذكر. وأما كلمة "أستاذًا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من اسم الذات.
كانت الرحلة جميلة ومريجة	"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة واتصال التاء التأنيث. كلمة "الرحلة" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المؤنث.

<p>وأما كلمة "جميلة" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من صفة المشبهة.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "الطّقس" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "لطيفا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من صيغ المبالغة.</p>	<p>كان الطّقس لطيفا</p>
<p>"كنت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت.</p> <p>اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم.</p> <p>وأما كلمة "أفكّر" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع</p>	<p>كنت أفكّر</p>

<p>بعلامة الضمّ وفاعله مستتر بمعنى أنا.</p>	
<p>كانوا" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو واو الجماعة. اسم كان في كلمة "كانوا" يتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير البارز المركب من ضمير المتصل الإتصال بواو الجماعة مبني على السكون تقديره "هم" ويعود من قبل لفظه هو عائلة بمعنى جمع المذكر السالم. وأما كلمة "يلوحون" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة ثبوت النون لأنه أفعال الخمسة وفاعله يحتوي على واو الجماعة المستتر.</p>	<p>فرايت أخي وعائلته, ينتظرون في صالة الاستقبال. كانوا يلوحون بأيديهم</p>
<p>"كنت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت. اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم.</p>	<p>كنت في منزل أخي</p>

<p>وأما كلمة "في منزل أخي" تعني خبر كان هو خبر شبه الجملة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعني "في" والمجرور بعلامة الكسرة.</p>	
<p>"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء التانيث.</p> <p>كلمة "ملأى" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم المقدرة إلى الألف ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد ومعنى المؤنث بألف تانيث المقصورة الذي يتبع وزن فعلى.</p> <p>وأما كلمة "بالسعادة" تعني خبر كان هو خبر شبه الجملة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعني "ب" والمجرور بعلامة الكسرة.</p>	<p>كانت ملأى بالسعادة</p>

استمادا إلى الجدوال أعلاه, وتكتشف الباحثة ٥٣ نوع إسم كان و ٢٧ خبر كان وأخواتها التي تكون باب الثاني عن القراءة " عمر بن الخطّاب , الطّالب الذّكي , الصّدّاقة , زيارة إلى الرّياض ". وأما بالنسبة لتفصيل ودقيق كالتالي:

١. من حيث الإعراب وبنائه فهناك ١٥ اسم كان يحتوي على اسم المبنى الذي يتكون من اسم الضمير وهو ٤ ضميرا بارزا المركب من ضمير المتصل و ١١ ضميرا مستترا جوازا، و ١٢ من اسم كان الذي يحتوي على اسم المعرب وهو ٩ اسم المفرد المعروف بالعلم والإضافة و ١ اسم جمع التكثير و ١ اسم التثنية و ١ أسماء الخمسة. من حيث نوعه فهناك ٢٦ اسم كان يحتوي على المذكر والمؤنث وهو ٢١ من المذكر و ٥ من المؤنث.
٢. وهناك ٢٧ من خبر كان الذي يحتوي على ١١ خبر المفرد من اسم الجامد واسم المشتق، و ١٢ خبر الجملة الذي يحتوي على فعل المضارع وفعل النهى و ٤ خبر شبه الجملة الذي يحتوي من الجر المحرور.



٣. المادة باب الثالث

وفي باب الأول يتكون من المادة القراءة هي "خديجة بنت خويلد، من يوميات تلميذ في المدرسة، هدية النجاح" الذي يشتمل كان وأخواتها الاسم وخبرها. ويكون كان وأخواتها فعلا ناقصا الذي يحتاج الخبر أن يحتوي على إسم كان وخبر كان وأخواتها. اسم كان يشتمل من الإسم المعرب والإسم المبني. وأما خبرها يشتمل من خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة. وكان وأخواتها يعمل بغير الشرط.

الجدوال ٤.٨

كان وأخواتها في قراءة "خديجة بنت خويلد"

المادة	التحليل
عاشت خديجة بنت خويلد, في بيت غني, كانت محبوبة من والديها	<p>"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كانت" مستتر ويتكون من الاسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هي" ويعود من قبل لفظه هو خديجة بنت خويلد بمعنى المؤنث.</p> <p>وأما كلمة "محبوبة" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الاسم المشتق المركب من اسم المفعول.</p>
كان النبي محمد (ص) قبل النبوة, مشورا بالأمانة والصدق	<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "النبي محمد (ص)" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الاسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p>

<p>وأما كلمة "مشورا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم المفعول.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو محمد بمعنى المذكور.</p> <p>وأما كلمة "معه" خبر كان وهو خبر شبه الجملة الذي يحتوي على الظرف.</p>	<p>فاختارته السيِّدة خديجة, ليعمل في تجارتها, فسافر إلى الشَّام, في رحلة تجاريَّة وكان معه في تلك الرِّحلة ميسرة, خادم السيِّدة خديجة.</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كانت" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هي" ويعود من قبل لفظه هو السَّحابة بمعنى المؤنث.</p> <p>وأما كلمة "تحميه" تعنى خبر كان هو خبر الجملة</p>	<p>كما أخبرها بالسَّحابة الَّتِي كانت تحميه من حرِّ الشَّمس</p>

<p>يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ المقدرة وفاعله مستتر.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "محمّد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على الإسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر. وأما كلمة "يتعبّد" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>كان محمّد يتعبّد ذات يوم في غار حراء</p>
<p>"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث. كلمة "تلك الايات" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على إسم الإشارة الإضافة بعد لفظها هي الايات بمعنى المؤنث. وأما كلمة "أول ما" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد</p>	<p>وكانت تلك الايات أول ما نزل من القرآن الكريم</p>

المركب من اسم الذات.	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي فعل المضارع مبنيا على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الاسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو ورقة بن نوفل بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يعرف" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>وأخبر خديجة بما حدث، فأسرعت إلى بن عمّها (ورقة بن نوفل) وكان يعرف التّوراة والإنجيل</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي فعل المضارع مبنيا على الضمة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "يكون" مستتر ويتكون من الاسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو محمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "نبيّ هذه الأُمّة" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الاسم الجامد المركب من اسم الذات.</p>	<p>سيكون نبيّ هذه الأُمّة</p>

وبهذا كانت السيدة خديجة أول من امن بالنبي (ص)	"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء التأنيث.
	كلمة "السيدة خديجة" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الاسم المعرب الذي يحتوي على الاسم المعرب بمعنى المؤنث.
	وأما كلمة "أول من امن بالنبي (ص)" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الاسم الجامد المركب من اسم الذات.



الجدوال ٤.٩

كان وأخواتها في قراءة "من يوميات تلميذ في المدرسة"

المادة	التحليل
تكون الحافلة مزدحمة بالركاب	"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي فعل المضارع مبني على الفتحة.
	كلمة "الحافلة" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الاسم المعرب الذي يحتوي على الاسم المفرد بمعنى المذكر.

<p>وأما كلمة "مزدحمة" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم الفاعل.</p>	
<p>وإذا كنت جالسا وشاهدت رجلا واقفا أو امرأة واقفة</p> <p>كنت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت.</p> <p>اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم.</p> <p>وأما كلمة "جالسا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم الفاعل.</p>	

الجدوال ٤.١٠

كان وأخواتها في قراءة "هدية النجاح"

التحليل	المادة
<p>"كانت" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة واتصال التاء</p>	<p>كانت الهدية حروفا جميلا</p>

<p>التأنيث.</p> <p>كلمة "الهدية" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على الإسم المفرد بمعنى المؤنث.</p> <p>وأما كلمة "خروفا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من صيغ المبالغة وزن فَعُول.</p>	
<p>كان محمد يحب ذلك الخروف "كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "محمد" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحب" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضم وفاعله مستتر.</p>	<p>كان محمد يحب ذلك الخروف الأبي</p>
<p>"كان" في الجملة ذلك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا</p>	<p>وكان يأخذ معه في نهاية الأسبوع إلى مزرعة والده</p>

<p>تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو محمد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يأخذ" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "محمّد" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يربط" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>كان محمّد يربط خروفه, بجبل إلى شجرة في البيت</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "محمّد" هي اسم كان يشتق من المبتدأ المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحدّث" تعني خبر كان هو خبر الجملة</p>	<p>كان محمّد يحدّث نفسه</p>

<p>يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "الجواب" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر. وأما كلمة "واحدا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من إسم الفاعل.</p>	<p>وسألا الأصدقاء والجيران, وكان الجواب واحدا</p>
<p>كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "محمد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالعلم ومعنى المذكر. وأما كلمة "حزينا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من صيغ المبالغة الذي يتبع وزن فَعِيل.</p>	<p>كان محمد حزينا</p>
<p>"كان" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي</p>	<p>وفي طريقهما إلى البيت, سمعا</p>

<p>يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو بحروف بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يصيح" تعني خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>فجأة صوت حروف, كان يصيح</p> <p>... باء باء باء</p> <p>.....</p>
<p>ليس في الجملة ذلك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون ليس فعلا ناقصا مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان في الكلمة "ليس" يتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي على اسم الإشارة مبني على السكون بمعنى المذكر هو هذا.</p> <p>وأما كلمة "حروفنا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من صيغ المبالغة الذي يتبع وزن فَعُول بالإضافة إلى الضمير.</p>	<p>عفوا لقد أخطأنا هذا ليس</p> <p>حروفنا</p>

استنادا إلى الجدوال أعلاه, وتكتشف الباحثة ٣٧ نوع إسم كان و ٢٠ خبر كان وأخواتها التي تكون باب الثالث عن القراءة " خديجة بنت خويلد ,من يوميات تلميذ في المدرسة, هديّة النّجاح ". وأما بالنسبة لتفصيل ودقيق كالتالي:

١. من حيث الإعراب وبنائه فهناك ١٠ اسم كان يحتوي على اسم المبنى الذي يتكون من اسم الضمير وهو ١ ضميرا بارزا المركب من ضمير المتصل و ٧ ضميرا مستترا جوازا و ٢ اسم الإشارة, و ١٠ من اسم كان الذي يحتوي على اسم المعرب وهو ١٠ اسم المفرد المعروف بالعلم. من حيث نوعه فهناك ١٧ اسم كان يحتوي على المذكر والمؤنث وهو ١١ من المذكر و ٦ من المؤنث.
٢. وهناك ٢٠ من خبر كان الذي يحتوي على ١١ خبر المفرد من اسم الجامد واسم المشتق, و ٨ خبر الجملة الذي يحتوي على فعل المضارع و ١ خبر شبه الجملة الذي يحتوي من الجر المحرور.



٤. المادة باب الرابع

وفي باب الأول يتكون من المادة القراءة هي " خالد بن الوليد, جزاء سنّمار ,غزوة بدر الكبرى ,الرّاعي والدّئب وأهل القرية " الذي يشتمل كان وأخواتها الإسم وخبرها. ويكون كان وأخواتها فعلا ناقصا الذي يحتاج الخبر أن يحتوي على إسم كان وخبر كان وأخواتها. اسم كان يشتمل من الإسم المعرب والإسم المبني. وأما خبرها يشتمل من خبر المفرد وخبر الجملة وخبر شبه الجملة. وكان وأخواتها يعمل بغير الشرط.

الجدوال ٤.١١

كان وأخواتها في قراءة "خالد بن الوليد"

المادة	التحليل
كان خالد بن الوليد, قائدا شجاعا	<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "خالد بن الوليد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالعلم ومعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "قائدا" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من اسم الفاعل.</p>
ففي الجاهليّة أصبح من كبار قوّاد قريش	<p>أصبح في الجملة ذالك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون أصبح فعلا ناقصا مبني على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو خالد بن الوليد بمعنى المذكر.</p>

<p>وأما كلمة "من كبار قوَّاد قريش" تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المحرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرَّ المحرور المركب من حرف الجر يعنى "من".</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيا على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو خالد بن الوليد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "من أعظم قوَّاد المسلمين" تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المحرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرَّ المحرور المركب من حرف الجر يعنى "من".</p>	<p>في الإسلام, فقد كان من أعظم قوَّاد المسلمين</p>
<p>يكون كنت في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيا على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو ضمير ت.</p> <p>اسم كان في كلمة "كنت" يتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي الضمير البارز المركب من الضمير المتصل مبني على الضم بالتاء الفاعل في محل رفع الإسم.</p> <p>وأما كلمة "أرى" تعنى خبر كان هو خبر الجملة</p>	<p>كنت أرى لك عقلا</p>

<p>يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ المقدرة وفاعله مستتر.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "خالد بن الوليد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم جمع التكثير بمعنى المذكر. وأما كلمة "يعبده" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضمّ وفاعله مستتر.</p>	<p>كان يعبده الكفار</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "ذالك" هي اسم كان يتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على اسم الإشارة مبني على الفتحة بمعنى المذكر. وأما كلمة " في إحدى الغزوات " تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المجرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعنى "في".</p>	<p>وكان ذالك في إحدى الغزوات التي كانت بين المسلمين والرّوم (غزوة مؤتة).</p>
<p>"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي</p>	<p>التي كانت بين المسلمين والرّوم</p>

<p>يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة واتصال التاء التانيث.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كانت" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هي" ويعود من قبل لفظه هو الغزوات بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "بين المسلمين والرّوم" تعني خبر كان هو خبر شبه الجملة المحرور بعلامة الياء ويحتوي على الظرف هو "في".</p>	<p>(غزوة مؤتة).</p>
<p>كان جيش المسلمين في تلك يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>كلمة "جيش المسلمين" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالإضافة بعد لفظه هو جمع المذكر السالم بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "نحو ٣ الاف رجل" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركب من اسم الذات.</p>	<p>كان جيش المسلمين في تلك</p> <p>الغزوة, نحو ٣ الاف رجل</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي</p>	<p>وكان جيش الرّوم, نحو ٢٠٠</p>

<p>ألف رجل</p> <p>الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>كلمة " جيش الرّوم " هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالإضافة بعد لفظه هو الرّوم بمعنى المذكر. وأما كلمة " نحو ٢٠٠ ألف رجل " تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من اسم الذات.</p>	
<p>شارك خالد في كثير من المعارك ومات على فراشه، ولما مات، كان في جسمه أكثر من سبعين طعنة</p> <p>يكون كان في الجملة ذاك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو خالد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "أكثر" تعني خبر كان هو خبر الجملة يتكون جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع ويحتوي على أفعال التفضيل الذي يتبع وزن أفعّل.</p>	
<p>لم تكن بينها طعنة واحدة في ظهره</p> <p>يكون كان في الجملة ذاك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل المضارع مبنيًا على السكون الدخول عامل الجزم.</p>	

<p>كلمة "طعنة" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة " في ظهره " تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المحرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرّ المحرور المركب من حرف الجر يعنى "في".</p>	
--	--

الجدوال ٤.١٢

كان وأخواتها في قراءة "جزاء سنّمار"

المادة	التحليل
<p>وكان الجبل في حديقة واسعة</p>	<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتحة.</p> <p>كلمة "الجبل" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "في حديقة" تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المحرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرّ المحرور المركب من حرف الجر يعنى "في".</p>

<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتححة.</p> <p>كلمة "النّاس" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يأتون" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة ثبوت النون لأنه أفعال الخمسة وفاعله يحتوي على واو الجماعة المستتر.</p>	<p>وكان النّاس يأتون من البلاد البعيدة</p>
<p>وصار النّاس يضربون هذا المثل (جزاء سنّمار)</p> <p>يعمل كعمل كان ويكون صار فعلا ناقصا مبني على الفتححة.</p> <p>كلمة "النّاس" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يضربون" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يحتوي جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة ثبوت النون لأنه أفعال الخمسة وفاعله يحتوي على واو الجماعة .</p>	<p>وصار النّاس يضربون هذا المثل (جزاء سنّمار)</p>

الجدوال ٤.١٣

كان وأخواتها في قراءة "غزوة بدر الكبرى"

المادة	التحليل
أقام المسلمون في المدينة دولة الإسلام, وأصبحوا كالجسد الواحد	صار في الجملة ذلك إحدى من أخوات كان الذي يعمل كعمل كان ويكون صار فعلا ناقصا مبني على السكون لاتصال الضمير المتصل في محل الرفع وهو واو الجماعة. اسم كان في كلمة "أصبحوا" يتكون من الاسم المبني الذي يحتوي الضمير البارز المركب من ضمير المتصل الإتصال بواو الجماعة مبني على السكون تقديره "هم" ويعود من قبل لفظه هو المسلمون بمعنى جمع المذكر السالم. وأما كلمة "كالجسد" تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المجرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعنى "ك".
كان عدد المسلمين في تلك الغزوة نحو ٣٠٠ رجل	يكون كان في الجملة ذلك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "عدد المسلمين" هي اسم كان المرفوع بعلامة

<p>الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالإضافة بعد لفظه هو جمع المذكر السالم بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "نحو ٣٠٠ رجل" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من اسم الذات.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة.</p> <p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو عدد الكفار بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "نحو ١٠٠٠ رجل" تعني خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم الجامد المركّب من اسم الذات.</p>	<p>أما عدد الكفار فقد كان نحو ١٠٠٠ رجل</p>
<p>"كانت" في الجملة ذالك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبنيًا على الفتحة واتصال التاء التأنيث.</p> <p>كلمة " غزوة بدر الكبرى " هي اسم كان المرفوع</p>	<p>كانت غزوة بدر الكبرى في شهر رمضان الكريم</p>

<p>بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة " في شهر رمضان الكريم " تعنى خبر كان هو خبر شبه الجملة المجرور بعلامة الكسرة الذي يحتوي الجرّ المجرور المركب من حرف الجر يعنى "في".</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة "عدد المسلمين" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالإضافة بعد لفظه هو جمع المذكر السالم بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة " قليلا " تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من صيغ المبالغة.</p>	<p>لقد كان عدد المسلمين قليلا في تلك الغزوة</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيا على الفتحة.</p> <p>كلمة " عدد الكفّار " هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد بالإضافة بعد لفظه هو عدد الكفّار بمعنى</p>	<p>وكان عدد الكفّار كثيرا</p>

المذكر.	
وأما كلمة "كثيرا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من صيغ المبالغة	

الجدوال ٤.١٤

كان وأخواتها في قراءة "الرّاعي والدّئب وأهل القرية "

المادة	التحليل
كان حامد راعيا	"كان" في الجملة ذاك يكون فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة. كلمة "حامد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضمّ ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر. وأما كلمة "راعيًا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من إسم الفاعل.
وكان يأخذ الأغنام في الصّباح الباكر	يكون كان في الجملة ذاك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضي مبني على الفتحة.

<p>اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبنى الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو حامد بمعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة " يأخذ " تعنى خبر كان هو خبر الجملة يتكون جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضم وفاعله مستتر.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتححة.</p> <p>كلمة "حامد" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المعروف بالعلم ومعنى المذكر.</p> <p>وأما كلمة "يحمل" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يتكون جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضم وفاعله مستتر.</p>	<p>كان حامد يحمل في يده اليمنى عصا كبيرة</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبني على الفتححة.</p> <p>كلمة "كلبه" هي اسم كان المرفوع بعلامة الضم ويتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم</p>	<p>وكان يصحبه كلبه</p>

<p>المفرد المعروف بالإضافة بعد لفظه ومعنى المذكر. وأما كلمة "يصحبه" تعنى خبر كان هو خبر الجملة يتكون جملة فعلية التي تبدأ بفعل المضارع المرفوع بعلامة الضم وفاعله مستتر.</p>	
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل المضارع مبنيًا على السكون الدخول عامل الجزم. كلمة "الرّاعي" هي اسم كان يتكون من الإسم المعرب الذي يحتوي على اسم المفرد المركب من اسم المنقوص المرفوع بعلامة الضم المقدرة ومعنى المذكر. وأما كلمة "كاذبا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركب من إسم الفاعل.</p>	<p>ولم يكن الرّاعي كاذبا</p>
<p>يكون كان في الجملة ذالك فعلا ناقصا الذي يحتوي الفعل الماضى مبنيًا على الفتحة. اسم كان من هذه كلمة "كان" مستتر ويتكون من الإسم المبني الذي يحتوي على الضمير المستتر جوازا تقديره "هو" ويعود من قبل لفظه هو الرّاعي بمعنى المذكر.</p>	<p>بل كان صادقا فقد جاءه الدّئب وأكله</p>

وأما كلمة "صادقا" تعنى خبر كان هو خبر المفرد المنصوب بعلامة الفتحة ويحتوي على الإسم المشتق المركّب من إسم الفاعل.	
---	--

استمادا إلى الجدوال أعلاه, وتكتشف الباحثة ٣٧ نوع إسم كان و ٢٠ خبر كان وأخواتها التي تكون باب الثالث عن القراءة " خالد بن الوليد, جزاء سنّمار , غزوة بدر الكبرى, الرّاعي والدّئب وأهل القرية ". وأما بالنسبة لتفصيل ودقيق كالتالي:

١. من حيث الإعراب وبنائه فهناك ٩ اسم كان يحتوي على اسم المبنى الذي يتكون من اسم الضمير وهو ٢ ضميرا بارزا المركب من ضمير المتصل و ٦ ضميرا مستترا جوازا و ١ اسم الإشارة, و ١٦ من اسم كان الذي يحتوي على اسم المعرب وهو ١٥ اسم المفرد و ١ جمع التكثير. من حيث نوعه فهناك ٢٣ اسم كان يحتوي على المذكر والمؤنث وهو ٢١ من المذكر و ٢ من المؤنث.

٢. وهناك ٢٤ من خبر كان الذي يحتوي على ٩ خبر المفرد من اسم الجامد واسم المشتق, و ٨ خبر الجملة الذي يحتوي على فعل المضارع و ٧ خبر شبه الجملة الذي يحتوي من الجر المحرور.

الجدوال ٤.١٥

نتائج التحليل اسم كان وأخواتها

الرقم	أنواع اسم كان وأخواتها			عددتها
١	من ناحية إعرابه وبنائه	اسم المعرب	ضميرا مستترا جوازا	٢٨
			ضمير المتصل	٧
			اسم الإشارة	٣
	اسم المبنى	اسم المفرد	اسم المفرد	٤١
			جمع التكثير	٣
			اسم التثنية	١
			اسماء الخمسة	١
٢	من ناحية نوعه	اسم المذكر		٦٣
		اسم المؤنث		١٤

الجدوال ٤.١٦

نتائج التحليل خبر كان وأخواتها

الرقم	أنواع خبر كان وأخواتها			عددها
١	خبر المفرد	الإسم الجامد	١٥	٣٧
		الإسم المشتق	٢٢	
٢	خبر الجملة	جملة الفعلية	٣٣	٣٣
٣	خبر شبه الجملة	جر ومجرور	١٣	١٣

ب. طريقة التعليم كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤

وفي التعليم كان وأخواتها، يجب على المعلم أن يكون قادراً على اختيار وتطبيق الطريقة استناداً إلى تحليل البيانات أعلاه، تستخلص الباحثة كان وأخواتها في القراءة أعلاه هو يكون تركيب اسم كان وخبر كان وأخواتها. أما تركيب اسم كان عدد ١٦١ اسم كان وخبر كان ٨٤ خبر كان. كان وأخواتها هي فعل ناقص الذي يحتوي على اسم كان وخبر كان ويمكن تغيير شكله من إعراب المبتدأ والخبر مع معنهما. من حيث عمله، كان وأخواتها يعمل بغير الشرط و يعمل بشرط أن يتقدمه نفي أو نهي أو دعاء مع تتقدمه ما المصدرية الظرفية وهو دام. المناسبة بطبيعة المواد التي يتم دراستها. لأن دور الطريقة مهم جداً ليدرس الطلبة في فهم كان وأخواتها بشكل شامل. هذه كان وأخواتها هي إحدى المواد في علم

النحو الذي يحتاج التفاهم من حيث قواعد النحوية. وبالتالي، فإن طريقة التعليم كان وأخواتها المناسبة والفعالة هي الطريقة الإستقرائية.

الطريقة الإستقرائية هي طريقة تشير إلى تقديم أمثلة، ثم من أمثلة يتم استخلاصا استنتاجات من القواعد. مع هذه الطريقة يتم دعوة الطلبة بنشاط لفحص الأمثلة الموجودة حتى يفهموا، ثم يتم دعوتهم لإدخال خاتمة القواعد وفقا لموضوع المبحوث. بالإضافة إلى ذلك، ينفذ الطريقة الإستقرائية بطريقة المعلم أول ما يكون المعلم أن يركز موضوع التعليم، ثم يقدم الأمثلة المتعلقة بالموضوع. بعد دراسة الأمثلة المعطاة، تستخلص الطلبة بتوجيه المعلم إستنتاج إلى قواعد اللغة من حيث هذه الأمثلة، وبالتحديد باستخدام الخطوات التالية:

- أ. يبدأ المعلم الدرس عن طريق تحديد موضوع الدرس.
- ب. يعطي المعلم أمثلة للجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- ج. يطلب من الطلبة بالتناوب قراءة أمثلة أو نص يقدمه المعلم.
- د. وبعد انتهاء الدراسة، يبدأ المعلم بشرح قواعد علم النحو الواردة في أمثلي أو النصوص المرتبطة بالموضوع.
- هـ. من أمثلي أو النصوص، يستخلص المعلمون مع الطلبة استنتاجات أو ملخصات لقواعد علم النحو.

اعتمادا على خطوات أعلاه، تستخدم الباحثة الطريقة الإستقرائية في تعليم كان وأخواتها، لأن طريقة الإستقرائية إحدى الطريقة المناسبة في فهم تركيب كان وأخواتها التي لا

تقل قليلا عن الشعور بالصعوبة ويعرف عمل كان وأخواتها فقط. ودون المعرفة أن تركيب كان وأخواتها ليس المتعلقة عن عمله, ولكن المتعلقة بإسم كان وخبر كان الذي يحتوي على الأنواع المختلفة أن يحتاج إلى الدراسة. ولذلك, فإن الباحثة يعتبر أن هذه الطريقة الإستقرائية قادرة على شرح بالتفصيل عن عملية التعليم كان وأخواتها.



الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

هذا البحث هو البحث التحليل النحوي في استخدام كان وأخواتها في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها. بناء على نتيجة البحث الماضية, تستنبط الباحثة أن في كتاب العربية للناشئين المجلد ٤ وطريقة تعليمها فهناك أشكال مختلفة من تحليل اسم كان وخبر كان وأخواتها التي كانت عددها ١٦١ إسمًا و ٨٤ خبرًا. هناك البيان عن اسم كان وخبر كان وطريقة تعليمه تفصيليا ودقيقيا كالتالي:

١. من حيث الإعراب وبنائه فهناك ٣٨ من اسم كان مبنيًا يحتوي على اسم الضمير وهو

٢٨ ضميرًا مستترا جوازا و ٧ من ضمير المتصل و ٣ من اسم الإشارة. وهناك أيضا

٤٦ من اسم كان معربا يحتوي على ٤١ مفردا و ٣ من جمع التكسير ١ من اسم

التثنية ١ من اسماء الخمسة. ومن حيث نوعه هناك ٧٧ من اسم كان مذكرا ومؤنثا

وهو ٦٣ مذكرا و ١٤ مؤنثا.

٢. هناك ٨٤ من خبر كان الذي يحتوي على ٣٨ خبر المفرد من إسم الجامد واسم المشتق، و ٣٣ من خبر الجملة مافيه فعل مضارع و ١٣ من خبر شبه الجملة جار ومجرور.

٣. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الإستقرائية، لأن الطريقة الإستقرائية هي إحدى من الطرق المناسبة في فهم التراكيب كان وأخواتها حيث قليل من الطلبة يشعرون بالصعوبة في فهم التراكيب.



ب. الإقتراحات
استنادا إلى نتائج البحث والاستنتاجات بعد البحث، تحاول الباحثة في تقديم مساهمة الفكرية المتعلقة بهذا البحث كما في التالي:

١. يرجى إلى المدرس أن تكون هذه نتائج البحث للنظر فيها، كتحديد للاختيار الطريقة المناسبة خاصة في تعليم كان وأخواتها بحيث يمكن الحصول عليها الأهداف من عملية التعليم والتعلم.

٢. يرجى إلى الطلبة أن يكون قادرا في ترقية الإرادة والمهارة والمعرفة عن اللغة العربية لسهولة في فهم المادة كان وأخواتها.

٣. للباحث التالي لابد له أن يقوم بالبحوث العلمية تتعلق ب " كان وأخواتها" في

الكراسة أو الكتاب من ناحية المختلفة وأن تكون مراجعا للبحوث التالية.

فترجو الباحثة لعل هذه الرسالة العلمية منتفعة خاصة للباحثة، وأخيرا رجى الباحثة

عسى الله أن يعطينا المغفرة ويجزينا بأحسن الجزاء أمين..



المراجع والمصادر

أ. اللغة الأجنبية

أحمد صاحب خيراني. ٢٠٠٨. أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية. جاكارتا: MBU

.Press

فواد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت: دار الثقافة الإسلامية. دون السنة.

محمد إسماعيل صيني. ١٩٨٣. كتاب العربية للناشئين المجلد ٤.

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية الجزء الثاني. صيدا-بيروت: منشورات

المكتبة العصرية ٨٣٥٥.

الشيخ صبحاجي. متن الجرومية. جاكارتا: الأليدروس

جمال الدين محمد بن عبد الله ابن مالك. شرح ابن عقيل على الألفية. اندونيسيا: دار احياء

الكتب العربية.

ب. اللغة الإندونيسية

Abdurrohman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. Lampung: Aura.

Bahrin Abu Bakar. 2009. *Terjemahan Alfiyyah Syarah Ibnu 'Aqil Jilid 1*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Ahmad HP dan Alek Abdullah. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Ainin, Moch. 2010. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Alvivin, Susi. 2015. *Kana Wa Akhwatuha dalam surat al-maidah (analisis sintaksis)* Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Anwar, Moch. 1995. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan 'Imrithy*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anwar, Moch & Abu Bakar, Anwar. 2014. *Ilmu Nahwu (Terjemahan Mutammimah Ajurumiyyah)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2008. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikuntoro, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Basyar, Syarifuddin. 2016. *Analisis Kata Ganti (Dhomir) Dalam Al-Qur'an Surat As-sajdah Serta Metode Pembelajarannya*. Jurnal Al Bayan: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 8, No. 2
- Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia : Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Fuad Effendy, Ahmad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hakim, Arif Rahman. 2013. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad ke 20*, Jurnal al-Maqoyis. Vol. 1 No. 1. (Januari-Juli).
- Henry Guntur Tarigan. 2009. *Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis*. Bandung: Angkasa.
- John W. Best. 1982. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Penelitian.
- Khoiriyah, Miftahul & Ridwan , Sakura. 2014. *SINTAKSIS Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Rodzi. 2012. *Naskah Qiroah Pada Buku Al-'Arobiyah Li Al Nasyi'in Jilid 3 (Studi Analisis Sintaksis Isim Manshub)*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.

- Nasution , Sankholid. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Jawa Timur: CV. Lisan Arabi.
- Narbuko, Cholid & Abu Achmadi. 2012. *Metodologi Penelitian*,. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nuha, Ulin. 2013. *Buku lengkap kaidah-kaidah nahwu*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Mujianto. 2012. *Analisis Sintaksis Frasa Non Verba Dalam buku Al-Arobiyah Linnasyiin Jilid 3*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Musthofa , Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Pateda, Mansoer. 2011. *Linguistik Sebuah Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Poerwa, Darminta. 1997. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, PN.
- Qoyyum Said, Ridlwan & Abdul Latief, Burhan. *Terjemah Praktis Al-Jurumiyyah*. Lirboyo Kediri Jatim: Mitra Gayatri.
- Ramdiani, Yeni. *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*. Volume VII, Nomor 1., Januari – Juni 2014.
- Ridwansyah. 2009. *Pendidikan Dasar Perbankan Syariah*. Lampung: Kumpulan Diklat Pembiayaan.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Malang: Madani.
- Roslan, Rosadi. 2004. *Metode Penelitian PR dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Said, Abdul Lathif. *Ensiklopedi Lengkap Kuasai Bahasa Arab*. Solo : Ahsan Media Solo.
- Sofyan, Sulkhan. 2015. *Materi Dan Metode Pendidikan Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan Ditinjau Dari Perspektif Catur Pusat Pendidikan*. Skripsi

Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Shofwan, Sholihuddin. 2007. *Mabadi An-Nahwiyah (Pengantar memahami Al-Jurumiyah)*. Jombang: Darul-Hikmah.

Sukamto, Imaduddin dkk. 2007. *Tata bahasa arab sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

-----, 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

S. Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Syekh Shonhaji. *Matan Al-Jurumiyah*. Jakarta: Al-Aidarus.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan pembelajaran*. 2012. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

